



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน แหลมทองวิทยา

รหัสโรงเรียน 1196100035

16 หมู่ที่ 7 ถนน ระแงะมรรคา 30 ตำบล/แขวง ดันหยงมัส เขต/อำเภอ ระแงะ จังหวัด นราธิวาส 96130

โทรศัพท์ 073530782 โทรสาร 073530851

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนแหลมทองวิทยา สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอระแงะ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส ได้จัดการศึกษา 2 ระดับ คือระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับปฐมวัย

มุ่งเน้นให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุข มีพัฒนาการที่เติบโตสมวัย ยิ้มใส หัวเราะ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีวินัยและสำนึกความเป็นไทย ด้วยมีบุคลากรอาชีพและบริหารแบบมีส่วนร่วม พร้อมเทคโนโลยีที่ก้าวล้ำ นำสู่อาเซียน

ผลการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งในและนอกสถานที่ ได้เรียนรู้ตามความสนใจความถนัดของตนเอง มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร่างกายแข็งแรง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีทักษะการสื่อสาร การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาอย่างชัดเจน ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ จัดครูเพียงพอต่อชั้น ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ครอบครัวยุติธรรม และผู้ที่เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและเรียนรู้จากการลงมือทำ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินนักเรียนตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหาความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
5. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มีจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ
- 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมที่นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมี สุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ ยัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เนื่องจากโรงเรียนต้องการให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนแหลมทองวิทยา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดหาแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนแหลมทองวิทยา โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบคบบรรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดทำ พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โดยโรงเรียนได้ดำเนินงานจัดทำโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่าน กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นราย บุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการ เรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ การคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดบ้านนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทางงานวิจัยในชั้นเรียน ปี การศึกษาละ 1 เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครู ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมี การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วม กันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อ ไป

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : แลหมอทองวิทยา

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1196100035

ที่อยู่ (Address) : 16

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 7

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ระแ่มมรรคา 30

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ดันหยงมัส

เขต/อำเภอ (District) : ระแ่ม

จังหวัด (Province) : นราธิวาส

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 96130

โทรศัพท์ (Tel.) : 073530782

โทรสาร (Fax.) : 073530851

อีเมล (E-mail) : v.learmthong@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.laemthong.ac.th

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนแหลมทองวิทยา จ.นราธิวาส

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

English Program : ประถมศึกษา

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน การรู้ถึงกฎจราจร ได้ความร่วมมือจากตำรวจจราจร สภ.อำเภอระแงะ
- กิจกรรมบัณฑิตน้อยอนุบาล๓ ได้รับบุฉัตรจากผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานบุคลากรในโรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาคู่มือครูมืออาชีพ
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน ให้ทันสมัย
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 1. กิจกรรมสอนแบบโครงการ

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 2. กิจกรรมวันสำคัญ (ป๋ายินเทศ)

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 3. กิจกรรมพัฒนาจิต ชีวิตงาม (นิเทศคุณธรรม)

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 1. เด็กมีความพร้อมตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมวัย 2. เด็กมีคุณธรรมตามพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ความรู้คู่คุณธรรม รู้จักออม เน้นทักษะชีวิต

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาบุคลากร/กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่
4. โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
5. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานบุคลากรในโรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน ให้ทันสมัย
4. แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 4. นักเรียนได้รับการอบรมงานเขียนพหุธรรมบ้านฉัน ของสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งได้ส่งผลงานการเขียน เรื่องเล่าจากบ้านฉันได้รับรางวัลชมเชย

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 5. ธนาคารโรงเรียนแหลมทองวิทยาได้รับรางวัลออมติระดับประเทศ

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 6. เปิดการสอนหลักสูตรการศึกษาเพื่อต่อต้านและลดความรุนแรงการใช้ยาเสพติดในสถานศึกษา (โครงการครูตำรวจ D.A.R.E)

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 1. มีหลักสูตรการเรียนการสอนแบบ English programและมีหลักสูตรอิสลามศึกษา 2. มีสื่อ เทคโนโลยี เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ 3. มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบกีร้อาติ 4. มีอาคารเรียนที่ปลอดภัยและบรรยากาศร่มรื่น

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....

(.....นายวีรพัฒน์ แจ่มศิริ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : แหลมทองวิทยา (-)

รหัสโรงเรียน : 1196100035

ที่อยู่ (Address) : 16

หมู่ที่ (Village No.) : 7

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ดันหยงมัส

จังหวัด (Province) : นราธิวาส

โทรศัพท์ (Tel.) : 073530782

อีเมล (E-mail) : v.learmthong@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.laemthong.ac.th

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : ระแงะมรรคา 30

เขต/อำเภอ (District) : ระแงะ

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 96130

โทรสาร (Fax.) : 073530851

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนแหลมทองวิทยา จ.นราธิวาส

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

English Program : ประถมศึกษา

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ล้ำเลิศวิชา พัฒนาก้าวหน้า มียวินัยและคุณธรรม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนแหลมทองวิทยามุ่งสร้างผู้เรียนให้เข้มแข็ง สามารถเรียนรู้เพื่อนำตนเอง สามารถสร้างงาน สร้างอาชีพ และมีชีวิตที่ดีบนแผ่นดินเกิด รักและภาคภูมิใจในถิ่นที่อยู่อาศัย รักชาติ และมีจิตใจที่เป็นสากล

พันธกิจ

1. สร้างพลเมืองให้เข้มแข็ง สามารถเรียนรู้เพื่อนำตนเอง
2. สร้างผู้เรียนให้สามารถสร้างงาน สร้างอาชีพ
3. สร้างผู้เรียนให้มีชีวิตที่ดีบนแผ่นดินเกิด
4. สร้างผู้เรียนให้รักและภาคภูมิใจในถิ่นที่อยู่อาศัย
5. สร้างผู้เรียนให้รักชาติ และมีจิตใจที่เป็นสากล

เป้าหมาย

๑. ผู้บริหารมีมาตรฐานในการจัดการศึกษา
๒. บุคลากรทุกคนมีศักยภาพในการบริหารจัดการ
๓. ชุมชน มีส่วนร่วมและเป็นแหล่งวิทยากรในการจัดการศึกษา
๔. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕. มีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ
๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม และยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
๗. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะในการใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ
๘. ผู้เรียนทุกคน เป็นผู้เรียนรู้ เป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตสำนึกในการใช้ชีวิตแบบพอเพียง
๙. ส่งเสริมบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อจัดการศึกษาสู่สังคมอาเซียน
๑๐. ได้รับรองการจัดการศึกษาจากการประเมินตนเอง การประเมินจากต้นสังกัด และการประเมินจากภายนอก (สมศ.) ในระดับดีมาก

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารคุณภาพและเทคโนโลยี
- กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และบริการส่งเสริมผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

เอกลักษณ์

สิ่งแวดล้อมดี เทคโนโลยี เน้นอ่านได้

อัตลักษณ์

ความรู้คู่คุณธรรม รู้จักออม เน้นทักษะชีวิต

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	65	74	-	-	139
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	81	69	-	-	150
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	74	78	-	-	152
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 18 ห้องเรียน EP -		220	221	-	-	441
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	46	52	-	-	98
	ห้องเรียน EP	2	20	31	-	-	51
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	49	50	-	-	99
	ห้องเรียน EP	2	19	25	-	-	44
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	64	56	-	-	120
	ห้องเรียน EP	1	15	18	-	-	33
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	61	46	-	-	107
	ห้องเรียน EP	1	11	20	-	-	31
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	62	53	-	-	115
	ห้องเรียน EP	1	10	24	-	-	34
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	64	71	-	-	135
	ห้องเรียน EP	0	0	0	-	-	0
รวม	ห้องเรียนปกติ 22 ห้องเรียน EP 7		421	446	-	-	867
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 40 ห้องเรียน EP 7		641	667	-	-	1,308

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาย วีรพัฒน์ แจ้งศิริ

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นาย virpat Jangsiri

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : -

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	23	1	-	-	-	24
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	3	41	4	3	-	51
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	26	42	4	3	-	75
บุคลากรทางการศึกษา						
บุคลากรอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	26	42	4	3	-	75

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	18	441	24	19:1	25:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	29	867	51	17:1	30:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	9	0	9
คณิตศาสตร์	-	-	5	4	9
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	6	4	10
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	5	4	9
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	4	2	6
ศิลปะ	-	-	2	2	4
การงานอาชีพ	-	-	2	2	4
ภาษาต่างประเทศ	-	-	7	4	11
รวม	-	-	40	22	62

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	รวม
	ประถมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	54	54
- เนตรนารี	54	54
- ยุวกาชาด	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	54	54
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	46	46
กิจกรรมแนะแนว	3	3
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	54	54
รวม	265	265

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	42	42	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	21	21	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	0	0	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	0	0	-	-
ยุวกาชาด	0	0	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	0	0	-	-
รวม	63	63	-	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
0	0	0	0	0

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
0	0	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

โครงการแข่งขันวิชาการ

โครงการ

1. 1.1 กิจกรรมเล่านิทานประกอบสื่อ

ค่าเป้าหมาย

92.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. 1.2 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ค่าเป้าหมาย

87.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

88.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. 1.3กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน

คำเป้าหมาย

90.50 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

91.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4. 1.4กิจกรรมฝึกปะกระดาษ

คำเป้าหมาย

91.50 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้สถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2

โครงการช่วยเหลือนักเรียน

โครงการ

1. 2.1 กิจกรรมรับสมัครนักเรียนอนุบาล

ค่าเป้าหมาย

92.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. 2.2 กิจกรรมเตรียมความพร้อม

ค่าเป้าหมาย

90.50 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

91.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. 2.3 กิจกรรมเยี่ยมบ้าน

ค่าเป้าหมาย

90.50 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

91.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการ
กระทรวงศึกษาธิการ สอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี
พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. 2.4กิจกรรมข้อมูลนักเรียน

คำเป้าหมาย

90.50 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

91.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการ
กระทรวงศึกษาธิการ เรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

5. 2.5กิจกรรมสามะโนนักเรียน

คำเป้าหมาย

90.50 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

91.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี
กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. โครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนแหลมทองวิทยาระดับปฐมวัย

คำเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

90.50 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 3

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. โครงการพัฒนาผู้เรียน 3. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ 4. โครงการภาษาสู่อาเซียน

โครงการ

1. 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/1.1พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

86.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. 2. โครงการพัฒนาผู้เรียน/2.1กิจกรรมทัศนศึกษา

คำเป้าหมาย

86.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

87.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

3. 2. โครงการพัฒนาผู้เรียน/2.2กิจกรรมกีฬา

คำเป้าหมาย

90.50 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

91.50 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4. 2. โครงการพัฒนาผู้เรียน/2.3กิจกรรมบัณฑิตน้อย

คำเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัว - ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย

ชีวิตกระทรวง ตามบริบทของพื้นที่
ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

5. 2. โครงการพัฒนาผู้เรียน/2.4กิจกรรมหนุนเสริมการออม

คำเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

สอดคล้องกับตัว - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ
ชีวิตกระทรวง เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
ศึกษาธิการ

6. 2. โครงการพัฒนาผู้เรียน/2.5กิจกรรมหนุนเสริมเรียนรู้ประชาธิปไตย

คำเป้าหมาย

92.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

93.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัว - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย
ชีวิตกระทรวง ตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

7. 2. โครงการพัฒนาผู้เรียน/2.6กิจกรรมหนุนเสริมธุรกิจพอเพียง

คำเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

93.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ
ศึกษาศึกษาวิชาการ เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

8. 3.โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้/3.1กิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

93.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการ
กระทรวงศึกษาศึกษาวิชาการ เรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

9. 4.โครงการภาษาสู่อาเซียน/4.1กิจกรรมภาษาสู่อาเซียน

คำเป้าหมาย

92.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

93.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาศึกษาวิชาการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

ยุทธศาสตร์ที่ 4

โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

โครงการ

1. 1.1กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารว่าง

คำเป้าหมาย

92.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

93.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. 1.2กิจกรรมชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง

คำเป้าหมาย

92.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

93.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

3. 1.3กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า

คำเป้าหมาย

93.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

4. 1.4 กิจกรรมเรียนรู้กิจวัตรประจำวัน

คำเป้าหมาย

92.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

94.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

5. 1.5 กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน

คำเป้าหมาย

92.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

94.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 5

1.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

โครงการ

1. 1.1 กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร

คำเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6

1.โครงการภาษาสู่อาเซียน

โครงการ

1. 1.1กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ

คำเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและ แตกต่างกันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. 1.2โครงการสอนแบบ Project approach

คำเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและ แตกต่างกันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 7

1.โครงการพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ 2.โครงการห้องเรียนดีเด่น

โครงการ

1. 1.โครงการพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้/1.1กิจกรรมซ่อมแซมปรับปรุงห้องเรียน/ศูนย์สื่อ/ห้องน้ำ

คำเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการ
กระทรวงศึกษาธิการ เรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูก
เสือ และยุวกาชาด

2. 1.โครงการพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้/1.2กิจกรรมจัดซื้อสื่อและเครื่องอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กปฐมวัย

คำเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการ
กระทรวงศึกษาธิการ เรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูก
เสือ และยุวกาชาด

3. 2.โครงการห้องเรียนดีเด่น/2.1กิจกรรมห้องเรียนสะอาดด้วยมือหนู

คำเป้าหมาย

92.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

93.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ศึกษา

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้

ชีวิตกระทรวง เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 2. โครงการเพิ่มทักษะด้านภาษาไทย 3. โครงการรักการอ่าน

โครงการ

1. 1.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน/ 1.1กิจกรรมเตรียมความพร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการภายในและภายนอก

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

89.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาพและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. 1.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร / 1.2.1 ส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ / 1.2.1.1 ศึกษาแหล่งเรียนรู้การศึกษาวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ

ค่าเป้าหมาย

- : -

ผลสำเร็จ

- : เหตุผล ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด COVID-19

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้
- ชี้วัดกระทรวง เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. 1.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร / 1.2.1 ส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ / 1.2.1.2 มอ.วิชาการ

คำเป้าหมาย

- : -

ผลสำเร็จ

- : - หมายเหตุ ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด COVID-19

มาตรฐานการ
ศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้

ชี้วัดกระทรวง เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4. 1.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร / 1.2.1 ส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ / 1.2.1.3 ศึกษาฐานศูนย์พิบูลทอง

คำเป้าหมาย

- : -

ผลสำเร็จ

- : - หมายเหตุ ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด COVID-19

มาตรฐานการ
ศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้

ชี้วัดกระทรวง เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

5. 1.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร / 1.2.1 ส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ / 1.2.1.4 การเรียนรู้แบบโครงงาน

คำเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้

ชี้วัดกระทรวง

เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

6. 1.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร / 1.2.2 กิจกรรมวัดผลและประเมินผล

ค่าเป้าหมาย

86.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

87.50 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย

ชี้วัดกระทรวง

ตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

7. 1.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร / 1.2.3 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร

ค่าเป้าหมาย

86.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

89.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและ แตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
8. 1.3 กิจกรรมโครงการอาชีพ	
คำเป้าหมาย	
85.00 : ยอดเยี่ยม	
ผลสำเร็จ	
90.00 : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการ ศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับตัว ชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้ เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
9. 1.4 กิจกรรมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์จากขวดพลาสติก	
คำเป้าหมาย	
85.00 : ยอดเยี่ยม	
ผลสำเร็จ	
96.00 : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการ ศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
สอดคล้องกับตัว ชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้ เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
10. 1.5 กิจกรรมแปรรูปอาหาร	

คำเป้าหมาย

87.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้
ชีวิตกระทรวง เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

11. 1.6 กิจกรรมแข่งขันเล่านิทาน

คำเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

89.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้
ชีวิตกระทรวง เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

12. 1.7 กิจกรรม English camp

คำเป้าหมาย

88.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

89.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

13. 1.8 กิจกรรม English Day

คำเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

88.00 : ยอดเยี่ยม

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

14. 1.9 กิจกรรม English Trip

คำเป้าหมาย

- : -

ผลสำเร็จ

- : เหตุไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด COVID-19

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

15. 1.10 กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว

คำเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

85.60 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

16. 1.11 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางคณิตศาสตร์

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

86.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

17. 1.12 กิจกรรมท่องสูตรคูณ

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

86.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้
ชีวิตกระทรวง เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

18. 1.13 กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางศิลปะ/ดนตรี/กิจกรรมพิเศษ/ผลงานดนตรีสากลในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

- มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้
ชีวิตกระทรวง เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

19. 2. โครงการเพิ่มทักษะด้านภาษาไทย

คำเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

72.00 : ดีเลิศ

- มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ศึกษา

- สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้
ชีวิตกระทรวง เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ

เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

20. 3. โครงการรักการอ่าน

คำเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

86.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2

1. โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 2. โครงการพลังสื่อเยาวชน สร้างเสริมสุขภาพ 3. โครงการป้องกันการจมน้ำ (ผู้ก่อการดี) เทศบาลต้นหยงมัส 4. โครงการสุขภาพพื้นที่ มีสุขโรงเรียนแหลมทองวิทยา 5. โครงการสร้างแรงจูงใจคนขับรถรับ-ส่ง นักเรียน 6. โครงการฟ่ายปกรครอง 7. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร 8. โครงการจัดวางระบบประกันคุณภาพภายใน

โครงการ

1. 1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน/ 1.1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร /1.1.1 กิจกรรมสอนซ่อมเสริม

คำเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

97.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. 1.1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร /1.1.2 กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน

คำเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

90.50 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

3. 2. โครงการพลังสื่อเยาวชน สร้างเสริมสุขภาพ

คำเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

91.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4. 3. โครงการป้องกันการจมน้ำ (ผู้ก่อการดี) เทศบาลต้นหยงมัส

คำเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

91.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

5. 4. โครงการสุขภาพพื้นที่มีสุขโรงเรียนแหลมทองวิทยา

คำเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

6. 5. โครงการสร้างแรงจูงใจคนขับรถรับ-ส่ง นักเรียน

คำเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่าน
กระทรวงศึกษาธิการ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

7. 6. โครงการฝ่ายปกครอง/ 6.1 กิจกรรมปกครองนักเรียน

คำเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย
ศึกษาธิการ กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

8. 7. โครงการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงานของผู้บริหาร

คำเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่าน
กระทรวงศึกษาธิการ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

9. 8. โครงการจัดวางระบบ ประกันคุณภาพภายใน

คำเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
ยุทธศาสตร์ สข.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
	- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 3

1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ

1. 1.1 กิจกรรมสนุกกับการเสริมสร้างรายได้ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์

คำเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

96.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. 1.2 กิจกรรมการทำปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพจากเศษอาหารที่เหลือทิ้ง

คำเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

94.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้

ชีวิตกระทรวง	เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. 1.3 กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์จากขวดพลาสติก

คำเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

96.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัว	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้
ชีวิตกระทรวง	เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

4. 1.4 กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

คำเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

96.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัว	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้
ชีวิตกระทรวง	เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

5. 1.5 กิจกรรมธนาคารโรงเรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ยุทธศาสตร์ที่ 4

1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 2.โครงการพัฒนาการสอนพระพุทธศาสนาในโรงเรียน 3. โครงการอีโคบริค 4. โครงการวันภาษาไทย 5. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

โครงการ

1. 1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน/ 1.1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร/ 1.1.1 กิจกรรมชมรม

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

91.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. 1.2 สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและส่งเสริมศาสนา

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. 2. โครงการพัฒนาการสอนพระพุทธศาสนาในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

87.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4. 3. โครงการอโศกบรีด

คำเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

5. 4. โครงการวันภาษาไทย

คำเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

89.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

6. 5. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม / 5.1 กิจกรรมไหว้ครู

คำเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

7. 5.2 กิจกรรมวันแม่

คำเป้าหมาย

- : -

ผลสำเร็จ

- : - เหตุที่ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด COVID-19

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ	เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
	- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

8. 5.3 กิจกรรมเด็กศิรีแหลมทอง

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ	เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
	- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 5

1. โครงการพัฒนาครูผู้มืออาชีพ 2. โครงการครูดีเด่น (รับโล่วันครู) 3. โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่

โครงการ

1. 1. โครงการพัฒนาครูผู้มืออาชีพ/ 1.1 กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

91.50 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. 2. โครงการครูดีเด่น (รับโล่วันครู)

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

93.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและ
แตกต่างกันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

3. 3. โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่

ค่าเป้าหมาย

- : -

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด COVID-19

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและ
แตกต่างกันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 6

1. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้องค์การบริหารวิทยศาสตร์ภายในโรงเรียน

โครงการ

1. 1.1 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.50 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและ
แตกต่างกันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 7

1. โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2. โครงการสุขภาพพื้นที่ มีสุขโรงเรียนแหลมทองวิทยา 3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 4. โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน 5. โครงการทัศนศึกษาของโรงเรียน

โครงการ

1. 1. โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

คำเป้าหมาย

100.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

89.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. 2. โครงการสุขภาพพื้นที่มีสุขโรงเรียนแหลมทองวิทยา

คำเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล

กระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

3. 3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม / 3.1 กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม

คำเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล

กระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

4. 3.2 กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่

คำเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

94.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ	เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

5. 3.3 กิจกรรมด้วยรักและผูกพัน ป.6

คำเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ	เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

6. 3.4 กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

- : -

ผลสำเร็จ

- : เหตุ ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด COVID-19

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
 - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

7. 4. โครงการส่งเสริมระบบประชาธิปไตยในโรงเรียน / 4.1 กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน

คำเป้าหมาย

- : -

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด COVID-19

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้สถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

8. 5. โครงการทัศนศึกษาของโรงเรียน / 5.1 กิจกรรมทัศนศึกษา ป.4-ป.6

คำเป้าหมาย

- : -

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด COVID-19

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้สถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	441	441	100.00	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	441	441	100.00	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	441	441	100.00	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	441	441	100.00	-	-	-	-

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 135

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	-	29.99	28.52	25.26	-	-25.26	-	-
วิทยาศาสตร์	-	38.78	33.89	29.28	-	-29.28	-	-
ภาษาไทย	-	56.20	47.42	43.55	-	-43.55	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	43.55	37.66	29.44	-	-29.44	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	149	142	95.30	143	123	86.01	153	93	60.78	138	67	48.55	149	87	58.39	135	100	74.07
คณิตศาสตร์	149	129	86.58	143	97	67.83	153	94	61.44	138	89	64.49	149	35	23.49	135	40	29.63
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	149	112	75.17	143	128	89.51	153	109	71.24	138	88	63.77	149	99	66.44	135	107	79.26
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	149	149	100.00	143	127	88.81	153	146	95.42	138	90	65.22	149	85	57.05	135	76	56.30
ประวัติศาสตร์	149	147	98.66	143	135	94.41	153	137	89.54	138	86	62.32	149	78	52.35	135	76	56.30
สุขศึกษาและ พลศึกษา	149	149	100.00	143	140	97.90	153	153	100.00	138	130	94.20	149	100	67.11	135	127	94.07
ศิลปะ	149	149	100.00	143	132	92.31	153	144	94.12	138	112	81.16	149	114	76.51	135	117	86.67
การงานอาชีพ	149	140	93.96	143	107	74.83	153	144	94.12	138	89	64.49	149	106	71.14	135	134	99.26
ภาษาต่าง ประเทศ	149	95	63.76	143	121	84.62	153	69	45.10	138	110	79.71	149	100	67.11	135	49	36.30
หน้าที่ พลเมือง	149	148	99.33	143	129	90.21	153	141	92.16	138	106	76.81	149	92	61.74	135	78	57.78

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 153

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนา การเทียบกับ ร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	152	47.46	31.91	32.12	24.86	-7.26	-22.60	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	152	40.47	27.44	32.67	33.21	+0.54	1.65	มีพัฒนาการแต่ ไม่ถึงร้อยละ 3
ด้านเหตุผล (reasoning)	0	-	27.83	0.00	0.00	0.00	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 149

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อ่านรู้เรื่อง	145	71.86	50.84	57.89	75.67	+17.78	30.71	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	145	74.14	36.71	49.78	71.57	+21.79	43.77	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 135

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	0	38.54	0.00	0.00	0.00	0.00	-	-
อัลหะดีษ	0	44.74	0.00	0.00	0.00	0.00	-	-
อัลอะกีดะห์	0	37.38	0.00	0.00	0.00	0.00	-	-
อัลฟิสิกฮ	0	31.93	0.00	0.00	0.00	0.00	-	-
ฮาดิธาริคว	0	37.60	0.00	0.00	0.00	0.00	-	-
อัลอัคลาคว	0	40.86	0.00	0.00	0.00	0.00	-	-
มลายู	0	35.17	0.00	0.00	0.00	0.00	-	-
อาหรับ	0	30.65	0.00	0.00	0.00	0.00	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	149	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	143	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	153	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	138	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	149	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	135	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. กิจกรรมสอนแบบโครงการ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
2. กิจกรรมวันสำคัญ (ป๋ายนิเทศ)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
3. กิจกรรมพัฒนาจิต ชีวิตงาม (นิเทศ คุณธรรม)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
4. นักเรียนได้รับการอบรมงานเขียนพหุ ธรรมบ้านฉัน ของสำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดนราธิวาส ซึ่งได้ส่งผลงานการเขียน เรื่องเล่าจากบ้านฉันได้รับรางวัลชมเชย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
5. ธนาคารโรงเรียนแหลมทองวิทยาได้รับ รางวัลออมติระดับประเทศ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
6. เปิดการสอนหลักสูตรการศึกษาเพื่อต่อ ด้านและลดความรุนแรงการใช้ยาเสพติด ในสถานศึกษา (โครงการครูตำรวจ D.A.R.E)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
------------	--------------	-------	----------------------	-------------------

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 441

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้			95.00	435	98.64	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		435		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		435		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		435		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		435		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			-	440	99.77	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ใฝ่หาความรู้ ได้เหมาะสม	√	-		440		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		440		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		440		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		441		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		440		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		441		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		441		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		441		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		440		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			95.00	440	99.77	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		440		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		440		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		440		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		441		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		440		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		440		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			95.00	440	99.77	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		440		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	√	-		440		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		440		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจใน เรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		440		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		440		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		440		
สรุปผลการประเมิน					99.49	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ไม่มี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ไม่มี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 24

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			95.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		24		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		24		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		24		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			95.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		24		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		24		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		24		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			95.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		24		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		24		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		24		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		24		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			95.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		24		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		24		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		24		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		24		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ไม่มี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 867

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			85.00	805	92.85	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		804		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		811		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		807		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		799		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			85.00	809	93.31	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		805		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		821		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		802		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			-	826	95.27	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		843		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		808		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			-	826	95.27	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		830		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		822		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			-	816	94.12	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		816		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			-	815	94.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		818		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		811		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			-	825	95.16	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		828		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		821		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			-	822	94.81	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		820		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		823		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			-	834	96.19	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		834		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			-	844	97.35	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		842		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		845		
สรุปผลการประเมิน					94.83	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนแหลมทองวิทยาจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในแต่ละระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมสาระตีพิมพ์หนึ่ง กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมสรวนสนทนาสัปดาห์คำพังเพย กิจกรรม สอนซ่อมเสริมคณิตศาสตร์ กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ คิดเป็นร้อยละ 92 อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ โดยมีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว โครงการคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 92.46 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การทำงานเป็นทีม รวมถึงการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ยกตัวอย่างเช่น โครงการคณิตศาสตร์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ และชิ้นงานในรายวิชาต่าง ๆ คิด เป็นร้อยละ 87.72 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีโครงการ อบรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น (ICT) คิดเป็นร้อยละ 88.95 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นอกจากกิจกรรมข้างต้นแล้วยังได้มีการจัดทำโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้จากพื้นฐาน เดิม และผลการทดสอบระดับชาติมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น โดยมีโครงการสนับสนุน เช่น โครงการส่งเสริมทักษะทาง วิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 93.26 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

6.มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ทางโรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต จึงได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ จึงได้จัดโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ

93.14 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุป ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนแหลมทองวิทยาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น และกิจกรรมไหว้ครู คิดเป็นร้อยละ 94.29 นอกจากนี้ยังได้ จัดทำโครงการเสริมสร้างสุขภาพ อนามัย ได้แก่ กิจกรรมเฝ้าระวังโรคติดต่อและสารเสพติด กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ (นม) กิจกรรมแอโรบิคยามเช้า กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมทัศนศึกษา ซึ่งจากการ ประเมินประสิทธิภาพดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 93.94 นอกจากนี้ยังได้ดำเนิน งานกิจกรรมที่สร้างความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยได้ดำเนินโครงการส่งเสริมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม กับกิจกรรมเหล่านั้น ได้แก่ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ คิดเป็นร้อยละ 95.31 นอกจากกิจกรรม ดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังได้มีการจัดทำโครงการ กิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกัน รู้ถึงบทบาทหน้าที่ ของตนเอง อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางความคิด ทักษะ คิด จึงได้มีการจัดทำโครงการ ประชาสัมพันธ์ สร้างความสามัคคีและความสามัคคี ได้แก่ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรม ส่งเสริม ประชาธิปไตย กิจกรรมกีฬา ภายใน กิจกรรมปฎิฉันทิเทศ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ และกิจกรรมดูแลช่วยเหลือ นักเรียน จากผลการดำเนินโครงการ ผลสัมฤทธิ์ที่ได้ คิดเป็นร้อยละ 96.46 อยู่ใน ระดับ “ยอดเยี่ยม”

ดังนั้นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 95 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษารอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนแหลมทองวิทยา ได้มีกระบวนการบริหารและการจัดการ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปีเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงาน ประจำปี ไว้อย่างชัดเจน ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นแผนได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กระบวนการจัดทำแผนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จัดโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ของผู้บริหาร ได้จัดทำ การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสามปี และกิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และมีผลการประเมินตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ โรงเรียนแหลมทองวิทยา มีการกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา นโยบายของรัฐบาลและต้น สังกัด คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ร้อยละ 100 ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ร้อย ละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจาก คณะ กรรมการบริหารโรงเรียน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และโรงเรียนแหลมทองวิทยา นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อ สาธารณชน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลจากการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการเชิงระบบคุณภาพ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (ร่วมทำ ร่วมคิด ร่วมเรียนรู้ ร่วมพัฒนา ร่วมกันแก้ไขปรับปรุง) PDCA ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยการ รายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม มีการวางแผน การบริหารอัตราค่าจ้างทรัพยากรทางการศึกษาและระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ โดยจัดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ครบทั้ง 8 องค์ ประกอบ ตามที่กฎกระทรวงกำหนด มีระบบการนิเทศภายในโดยจัดโครงการนิเทศการสอน กิจกรรมนิเทศการจัดการ เรียนการสอน กิจกรรมสังเกตการณ์สอน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย อย่างเป็นระบบส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาและ ร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา จัดโครงการ การบริหารการดำเนินงาน คณะกรรมการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กรรมการร่วม 4 ฝ่าย และ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง(เครือข่ายผู้ปกครอง) และมีผลการประเมินตาม **ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ โรงเรียนแหลมทองวิทยา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีพฤติกรรม ปฏิบัติ และสามารถตรวจสอบได้ มี ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

สรุปผลจากการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถาน ศึกษาที่ทันสมัย จัดโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมประเมินผล การใช้หลักสูตร โดยปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ โดยจัดทำหลักสูตรโรงเรียนแหลมทองวิทยา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและ สังคมปัจจุบัน ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดกิจกรรมนิเทศการสอน กิจกรรมพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม นิเทศการผลงานนักเรียน

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

สรุปผลจากการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย กำหนดคิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษามีการกำหนดแผนงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยจัด โครงการอบรมพัฒนาครู กิจกรรมประชุม / อบรม / สัมมนา และศึกษาดูงาน และส่งรายงานผลการอบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน มาขยายผล

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ ครู จำนวน 51 คน ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ให้เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งตรงกับสาขาวิชาและงานที่รับผิดชอบ ในช่วงปีการศึกษา 2562 (พฤษภาคม 2562 – มีนาคม 2563) ซึ่ง ตลอดปีการศึกษา จาก การ ประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากรครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้มีการปฏิบัติ โดยจัดทำเป็น โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรครู มีระดับ คุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 โดยจากการ ประเมินผลการเข้าร่วมการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2562 จากครู ทั้งหมด 51 คน อยู่ในระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	1	มีจำนวน	-	คิดเป็นร้อยละ	0.00
ระดับคุณภาพ	2	มีจำนวน	-	คิดเป็นร้อยละ	0.00
ระดับคุณภาพ	3	มีจำนวน	-	คิดเป็นร้อยละ	0.00

ระดับคุณภาพ	4	มีจำนวน	-	คิดเป็นร้อยละ	0.00
ระดับคุณภาพ	5	มีจำนวน	51	คิดเป็นร้อยละ	100

และมีผลการประเมินจากการสำรวจบุคลากรครูที่ได้เข้ารับการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากรครูให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ตั้งแต่ระดับคุณภาพ 3 – ระดับคุณภาพ 5) สรุปผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 สรุปอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลจากการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.4 พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กำหนดคิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนทุกห้องที่สวยงาม มีบอร์ดความรู้ และจัด สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน และจัดโครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมธนาคารขยะ/ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนและ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยผู้เรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจใน สภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ระดับยอดเยี่ยม

สรุปผลจากการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กำหนดคิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีระบบการ บริหารจัดการระบบสารสนเทศที่เป็นระบบ ครบถ้วนครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่าย สามารถนำมาใช้ได้ทันที จัดทำข้อมูลไว้ในรูปแฟ้มเอกสาร และในคอมพิวเตอร์ ใช้เทคโนโลยีการบริหารจัดการงาน มีข้อมูลให้ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่ครบถ้วนครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่าย สามารถนำมาใช้ได้ทันที มีข้อมูลที่น่ามาใช้ในการประกันคุณภาพภายในได้อย่างครบถ้วน ใช้เทคโนโลยีใน การบริหารจัดการงาน และจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพทุก ฝ่าย มีความพึงพอใจ มีระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

สรุปผลจากการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ กำหนดคิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

ดังนั้นมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 51

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	50	98.04	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		51		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		51		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		48		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		49		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		51		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			90.00	51	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		50		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		51		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		51		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	51	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		51		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครุรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		51		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	48	94.12	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		51		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		49		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		48		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		45		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	48	94.12	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		47		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		48		
สรุปผลการประเมิน					97.25	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนแหลมทองวิทยา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนา และปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยมีครูสอนที่บรรจุทั้งหมด 51 คน และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

ผู้บริหารจัดอบรมให้ครูรับรู้เรื่องการปรับหลักสูตรใหม่ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยเชิญ วิทยากรมาให้ความรู้ และไปอบรมภายนอก ทั้งส่งเสริมให้หาแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้น ให้ครูสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และเน้นการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมกระบวนการคิด การหาโครงการ จัดโครงการส่งเสริมและ พัฒนาครูให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำกิจกรรม วิเคราะห์หลักสูตร กิจกรรม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน/ประเมินแผน

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ ครู จำนวน 51 คน จากจำนวนครูทั้งหมด จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ **98.04** มีระดับคุณภาพ **ระดับยอดเยี่ยม** โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาจริงตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง จากการหาโครงการ การนำเสนอผลงาน การอธิบาย อภิปราย ส่งเสริมครูจัดทำกิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร ระดับคุณภาพ ครูมีการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยการจัดกิจกรรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

3.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูผลิตสื่อและใช้สื่อการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมครูจัดทำ สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนครู ผลิตสื่อการสอนคนละ 1 ชิ้น ต่อเดือน มีการยืมสื่อการสอน ครูได้เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายจากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน นอกโรงเรียน ทั้งจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อุปกรณ์ในการทดลอง วัสดุต่างๆ

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ ครู จำนวน 51 คน จากจำนวนครูทั้งหมด ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ **100** มีระดับคุณภาพ **ระดับยอดเยี่ยม** สามารถผลิตสื่อ/ใช้สื่อ การเรียนการสอน เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และจากผลการประเมินโครงการสื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ จากระดับคุณภาพของตัวชี้วัดความสำเร็จจะสังเกตเห็นได้ว่า ครู ศึกษาหลักการใช้สื่อชนิดต่างๆ จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม

หลากหลายสอดคล้องกับวิธีการ เรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียน ครูจัดหา จัดทำ พัฒนาหรือปรับปรุงสื่อด้วย การศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการนำปัญหาท้องถิ่น เทคโนโลยีต่างๆมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน และครูมีการ ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1.จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และการสอนและกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะพื้นฐาน การพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัยและมี ความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในชั้นถัดไป 2.จัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ โครงการไหว้สวัสดีด้วยจรรยา เด็ก ทุกคนมีกิริยา การไหว้ที่อ่อนน้อม สวยงาม ตามมารยาทไทยเพื่อพัฒนาเด็กที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาให้บรรลุตามปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตามจุดเน้น จุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของ เด็กและเอกลักษณ์ของโรงเรียน 3.เด็กได้รับรางวัลแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการ ระดับภาค

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาเด็กตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาและมีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ของสถานศึกษา ตามหลักสูตร ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการ จัดทำ/ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2.ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของโรงเรียน มีหลักการบริหารงานและมี วิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน 3.คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อม ในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.ครูวิเคราะห์และจัดเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว 2.ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 3.ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและจัดทำสื่อ เพื่อจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย 4.มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนา ให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์และจุดเน้นในการศึกษาปฐมวัย โดยจัด กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ซึ่งมีส่วนร่วมจากครู ผู้บริหารและผู้ปกครอง 5.ครูและเด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วย ตนเองหรือการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1.1. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียนและสื่อสารได้และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารดีขึ้นกว่าเดิม 1.2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินเฉลี่ยระดับชาติ (O-net) สูงขึ้นกว่าเดิม มีความรู้ ทักษะเบื้องต้น มีทักษะในการทำงาน รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานเป็นทีม กระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และรักการอ่าน มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท 2.2 โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย ได้แก่ การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนและพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ ติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของโรงเรียน 2.3. โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ โรงเรียน ทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา 2.4 ผู้บริหารตระหนักและส่งเสริมให้ครู ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน สร้างขวัญและ กำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน และการพัฒนาความสามารถของครู และมุ่งเน้นการบริหารงานบุคคลและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ 2. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางเชิควบ 4. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เรียนรู้จากการคิด ได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ 5. ครูมีการพัฒนาตนเอง มุ่งมั่น ตั้งใจโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนควรส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้น ได้แก่ การค้นคว้าหาความรู้จากประสบการณ์ที่เด็กได้พบจากของจริง หรือสื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น และเด็กมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมแต่ละช่วงวัยของเด็ก พัฒนาการฝึกทักษะในการใช้ในชีวิตประจำวันของเด็กได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนควรส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กให้มีจิตสำนึกมากขึ้นในการช่วยเหลือสังคมและชุมชน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนควรปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยแก่เด็กอนุบาลเพื่อนการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนควรให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เพิ่มเติมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ชำนาญและมีความในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้น ได้แก่ การค้นคว้าหาความรู้จากการ อ่าน การคิดคำนวณ การวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาควรฝึกเรื่องการสร้างนวัตกรรม การนำเสนอการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะด้านการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนควรส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีจิตสำนึกมากขึ้น ในการช่วยเหลือสังคมและชุมชน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนควรปรับระบบการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียน กำกับ ติดตาม ดูแลให้มีการดำเนินการในรูปแบบ คณะกรรมการ ดำเนินการที่เป็นรูปธรรมชัดเจน ไม่ควรปล่อยให้ครูผู้สอนหรือครูประจำชั้นดำเนินการตามอัธยาศัย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนควรให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เพิ่มเติมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้ชำนาญมากขึ้นและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้มากขึ้น และจัดการชั้นเรียนเชิงบวกการประเมินโดยเน้นข้อสอบเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

5. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา

1. การเขียนแผนการเรียนรู้อย่างเชี่ยวชาญ
2. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธี และนวัตกรรมที่หลากหลาย
3. ปรับสภาพแวดล้อมเพิ่มความหลากหลายในการเรียนรู้
4. ส่งเสริมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
5. พัฒนาปรับปรุงการจัดทำแฟ้มสะสมของผู้เรียนให้เป็นระบบ
6. วางแผนให้ครูทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
7. ให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
8. จัดหาครูต่างชาติมาสอนภาษาต่างประเทศโดยตรง

ด้านผู้บริหาร

1. จัดให้มีแผนพัฒนาบุคลากร ให้ได้รับการศึกษาต่อที่สูงขึ้น
2. ส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร

ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีระเบียบ วินัย/รับผิดชอบต่อหน้าที่
2. ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี รู้จักการออมทรัพย์และการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้/มีความกระตือรือร้นและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเสรีทักษะการคิด วิเคราะห์และบูรณาการเรียนรู้ ด้านทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ให้กับเด็ก เพื่อกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
4. ฝึกกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. ควรมีกิจกรรมที่หลากหลายและสม่ำเสมอ โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมากขึ้น ควรฝึกฝนและพัฒนา เด็กด้านการคิดวิเคราะห์แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
7. ควรจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมั่นใจและกล้าแสดงออก ให้เหมาะสมกับวัย
8. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการและสร้างการมีส่วนร่วมในชุมชน

ด้านสถานศึกษา

1. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน
2. พัฒนาครู/สนับสนุนใช้สื่อ/อบรม/นิเทศ/ดูงาน
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ความต้องการช่วยเหลือ

ด้านครู

1. ให้ครูเข้ารับการอบรม/ศึกษา/ดูงาน/เข้าถึงข่าวสาร งานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
2. ขาดแคลนครูในบางสาขาวิชาและครูเจ้าของภาษา
3. ครูไม่ตรงสาขาที่สอน
4. ต้องการวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติมเป็นแนวทางในการพัฒนาและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. การส่งเสริมให้ครูเรียนสูงขึ้น

ด้านผู้บริหาร

1. การส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร
2. ทุนการศึกษา
3. สวัสดิการบุคลากร

ด้านผู้เรียน

1. ความกล้าแสดงออก
2. การพัฒนาเด็กพิเศษ/ดูแลเอาใจใส่เด็กที่พัฒนาการช้ากว่าผู้อื่น
3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ด้านสถานศึกษา

1. 1. การขาดบุคลากรที่มีความรู้ตรงตามวิชาที่สอน/ฝ่ายสนับสนุนการสอน
2. 2. การสนับสนุนงบประมาณการสร้างห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
3. สื่อการเรียนการสอน/เทคโนโลยี/หนังสือค้นคว้า

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- 1. เด็กมีความพร้อมตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมวัย 2. เด็กมีคุณธรรมตามพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ความรู้คู่คุณธรรม รู้จักออม เน้นทักษะชีวิต

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
2. จัดประสบการณ์เรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างกิจกรรมเสริม

- 1. มีหลักสูตรการเรียนการสอนแบบ English programและมีหลักสูตรอิสลามศึกษา 2. มีสื่อ เทคโนโลยี เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ 3. มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบกึ่งอาต 4. มีอาคารเรียนที่ปลอดภัยและบรรยากาศร่มรื่น

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1.การแข่งขันทักษะทางวิชาการ		/	/
2.การสอบการดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			/
3.การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)			/

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษาควรจัดให้มีการการแข่งขันทางทักษะวิชาการอย่างต่อเนื่องและหลากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

นายวิรัตน์ แจ่มศิริ ผู้อำนวยการ

นางลักขณา มามะเร เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ารกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของโรงเรียนแหลมทองวิทยา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 1.1 ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้ ประเด็นพิจารณาที่ 1 - มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เกณฑ์มาตรฐาน - ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	ร้อยละ 86 ขึ้นไป	ร้อยละ 88 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 2 - เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้ มือและ ตาประสานสัมพันธ์ได้ดี เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และ มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสาน สัมพันธ์ระหว่าง มือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่าง สม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	ร้อยละ 89 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 91 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 3 - ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจน เป็นนิสัย เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วน ตนล้างมือ แปรงฟัน รักษาความสะอาดร่างกาย เสื้อผ้า และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ 88 ขึ้นไป	ร้อยละ 89 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ประเด็นพิจารณาที่ 4 - ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกลักษณะของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ได้ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติดได้	ร้อยละ 86 ขึ้นไป	ร้อยละ 88 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
รายละเอียดที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ประเด็นพิจารณาที่ 1 - มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จัก ยับยั้งชั่งใจ เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กที่มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ	ร้อยละ 88 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 91 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 2 - ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและ ผู้อื่นแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและ ผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ 88 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 91 ขึ้นไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ประเด็นพิจารณาที่ 3 -มีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้า	ร้อยละ 89 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 92 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 4 -ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหว เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของเด็กที่ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ	ร้อยละ 88 ขึ้นไป	ร้อยละ 89 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 5 -สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะการเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการเช่นงานศิลปะการเคลื่อนไหวท่าทางการเล่น	ร้อยละ 88 ขึ้นไป	ร้อยละ 89 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 6 -ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษา กำหนด เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 88 ขึ้นไป	ร้อยละ 89 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
รายละเอียดที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ประเด็นพิจารณาที่ 1 -ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย			

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	ร้อยละ 88 ขึ้นไป	ร้อยละ 89 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 2 -มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ 87 ขึ้นไป	ร้อยละ 88 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 3 -มีวินัยในตนเอง เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กที่มีวินัยในตนเอง	ร้อยละ 87 ขึ้นไป	ร้อยละ 89 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 4 -รู้จักการอดทนรอคอย เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของเด็กที่รู้จักการอดทนรอคอย	ร้อยละ 87 ขึ้นไป	ร้อยละ 89 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 5 -ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	ร้อยละ 88 ขึ้นไป	ร้อยละ 89 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป

รายละเอียดที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ประเด็นพิจารณาที่ 1 -สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ร้อยละ 87 ขึ้นไป	ร้อยละ 88 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
---	------------------	------------------	------------------

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ประเด็นพิจารณาที่ 2 -อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้ เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 87 ขึ้นไป	ร้อยละ 88 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 3 -ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายาม ค้นหา คำตอบ เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัยและ พยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ 87 ขึ้นไป	ร้อยละ 88 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 4 -สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของเด็กที่สามารถคิดแก้ปัญหา และสามารถ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้	ร้อยละ 87 ขึ้นไป	ร้อยละ 88 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 5 -สามารถคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ได้ เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของเด็กสามารถคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ได้	ร้อยละ 83 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 87 ขึ้นไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ประเด็นพิจารณาที่ 6 -ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยายแม่เหล็กกล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น ขยายแม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้นเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้	ร้อยละ 84 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 86 ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ประเด็นพิจารณาที่ 1 - มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย เกณฑ์คุณภาพ -ระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบ ครบถ้วน ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ผ่านเกณฑ์การประเมินก่อนการนำหลักสูตร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 2 - ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือ ปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น			

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของสถานศึกษาออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่ เน้นการเตรียมความพร้อมด้วยเทคนิค การสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงการ สะ เต็มศึกษา การพัฒนา กระบวนการคิด การสอนที่เน้น ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ เป็นต้น และไม่ เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่นและการลงมือ ปฏิบัติ (Active Learning) ตอบสนอง ความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติ เด็ก กลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1 -มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน เกณฑ์คุณภาพ -ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่จัดครูเพียงพอกับชั้น เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

รายละเอียดที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ประเด็นพิจารณาที่ 2 -ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยครบ 20 ชั่วโมงต่อปี เกณฑ์คุณภาพ -ระดับคุณภาพของผู้บริหารส่งเสริมครูให้ได้รับการอบรม เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยครบ 20 ชั่วโมงต่อปี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
--	------------------	------------------	------------------

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ประเด็นพิจารณาที่ 3 -ผู้บริหารที่พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ -ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 4 - ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็กที่มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็น รายบุคคล เกณฑ์คุณภาพ -ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการ จัด ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กที่มีการ สังเกตและ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 5 -ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว เกณฑ์คุณภาพ -ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ส่งเสริมให้ครูมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็กและครอบครัว	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ประเด็นพิจารณาที่ 1 - ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจของการจัด สภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย			

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
เกณฑ์คุณภาพ -ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการจัด สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความ ปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 2 -ครูได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารให้จัดกิจกรรมให้ เด็กเกิด การเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่มเล่นแบบ ร่วมมือร่วมใจ เกณฑ์คุณภาพ -ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ส่งเสริมให้ครูจัด กิจกรรม ให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 3 -ครูได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารจัดให้มีมุม ประสบการณ์หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของ เล่นหนังสือ นิทานสื่อจากธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กมุด ลอดปีนป่ายสื่อ เทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหา ความรู้ เกณฑ์คุณภาพ -ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ส่งเสริมให้ครูจัด ให้มีมุม ประสบการณ์หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่นหนังสือ นิทานสื่อจากธรรมชาติสื่อสำหรับเด็ก มุดลอดปีนป่ายสื่อ เทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหา ความรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
รายละเอียดที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการจัดประสบการณ์ ประเด็นพิจารณาที่ 2 -อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เกณฑ์คุณภาพ -ระดับคุณภาพของโรงเรียนอำนวยความสะดวกและ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ประเด็นพิจารณาที่ 1 -มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์คุณภาพ -ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ประเด็นพิจารณาที่ 2 -โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและ ดำเนินการตามแผน เกณฑ์คุณภาพ -ระดับคุณภาพของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและ ดำเนินการตามแผน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 3 -โรงเรียนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล การ ประเมินตนเองประจำปีและนำผลการประเมินไป ปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด เกณฑ์คุณภาพ -ระดับคุณภาพของการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ภายใน สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปีและนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมและจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้น สังกัด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ประเด็นพิจารณาที่ 1 -ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของครูที่วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ 89 ขึ้นไป	ร้อยละ 89 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 2 -ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกายด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการ วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้าน	ร้อยละ 89 ขึ้นไป	ร้อยละ 89 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
รายละเอียดที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ประเด็นพิจารณาที่ 1 -ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 98 ขึ้นไป	ร้อยละ 98 ขึ้นไป	ร้อยละ 98 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 2 -ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็ก มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความ ต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	ร้อยละ 98 ขึ้นไป	ร้อยละ 98 ขึ้นไป	ร้อยละ 98 ขึ้นไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ประเด็นพิจารณาที่ 3 -ครูให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและ สร้าองค์ ความรู้ด้วยตนเอง เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของครูให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือ กระทำและ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 95ขึ้นไป	ร้อยละ 95 ขึ้นไป	ร้อยละ 97 ขึ้นไป
รายละเอียดที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเด็นพิจารณาที่ 1 -ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเทปลอดภัยมี พื้นที่ แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และ การจัด กิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม ในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้เป็นต้น เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของครูจัดห้องเรียนสะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการ	ร้อยละ 98ขึ้นไป	ร้อยละ 98 ขึ้นไป	ร้อยละ 98 ขึ้นไป
รายละเอียดที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ 1 -ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลายไม่ใช่ แบบทดสอบ			

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปี การศึกษา	ปีการศึกษา 2562	ปี การศึกษา
เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ ใช้แบบทดสอบ	ร้อยละ 89 ขึ้นไป	ร้อยละ 89 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 2 -ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไป พัฒนา คุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด ประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการ ประเมินที่ได้ ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัด ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 88 ขึ้นไป	ร้อยละ 88 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้น ไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน รายละเอียดที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 83 ขึ้นไป	ร้อยละ 84 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 83 ขึ้นไป	ร้อยละ 84 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 83 ขึ้นไป	ร้อยละ 84 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 4 มีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมี	ร้อยละ 83 ขึ้นไป	ร้อยละ 84 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป

ทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด			
มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
รายละเอียดที่ 1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีความสามารถในการ คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	ร้อยละ 83 ขึ้นไป	ร้อยละ 84 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ	ร้อยละ 83 ขึ้นไป	ร้อยละ 84 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีการแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีการ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ร้อยละ 83 ขึ้นไป	ร้อยละ 84 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
รายละเอียดที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการ ทำงานเป็นทีม			

เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ 83 ขึ้นไป	ร้อยละ 84 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีความสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ 83 ขึ้นไป	ร้อยละ 84 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
รายละเอียดที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 83 ขึ้นไป	ร้อยละ 84 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมี	ร้อยละ 83 ขึ้นไป	ร้อยละ 84 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป

ความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม			
มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
รายละเอียดที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาที่ 1 บรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 83 ขึ้นไป	ร้อยละ 84 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	ร้อยละ 83 ขึ้นไป	ร้อยละ 84 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	ร้อยละ 83 ขึ้นไป	ร้อยละ 84 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
รายละเอียดที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			

ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	ร้อยละ 83 ขึ้นไป	ร้อยละ 84 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ 83 ขึ้นไป	ร้อยละ 84 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน รายละเอียดที่ 1.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	ร้อยละ 83 ขึ้นไป	ร้อยละ 84 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 83 ขึ้นไป	ร้อยละ 84 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป

โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม			
รายละเอียดที่ 1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ 83 ขึ้นไป	ร้อยละ 84 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ 83 ขึ้นไป	ร้อยละ 84 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
รายละเอียดที่ 1.3 ร้อยละการยอมรับของผู้เรียนที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประเด็นพิจารณาที่ 1 การยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ 83 ขึ้นไป	ร้อยละ 84 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
รายละเอียดที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีสุข			

ภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ 83 ขึ้นไป	ร้อยละ 84 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ประเด็นพิจารณาที่ 2 สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ 83 ขึ้นไป	ร้อยละ 84 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ต้นสังกัด			
ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผน ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของกำหนด วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการ ศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้น สังกัด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ต้นสังกัด เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะ กรรมการบริหารโรงเรียน เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของนำ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความ เห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อ			

สาธารณชน เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของน้ำ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีการวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่าง เป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการนำ แผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน			

เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
รายละเอียดที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประเด็นพิจารณาที่ 1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 2 บริหารจัดการเกี่ยวกับ			

งานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 4 หลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ประเด็นพิจารณาที่ 5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			

ประเด็นพิจารณาที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 3 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 4 การตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ประเด็นพิจารณาที่ 5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ผู้เรียน			
รายละเอียดที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ประเด็นพิจารณาที่ 1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		

ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ประเด็นพิจารณาที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการจัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ประเด็นพิจารณาที่ 1 ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ประเด็นพิจารณาที่ 3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 4 บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ 88 ขึ้นไป	ร้อยละ 89 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงปลอดภัย เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงปลอดภัย	ร้อยละ 88 ขึ้นไป	ร้อยละ 89 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีรูปแบบการจัดการ			

เรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของครูที่มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	ร้อยละ 88 ขึ้นไป	ร้อยละ 89 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ประเด็นพิจารณาที่ 4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของครูที่ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	ร้อยละ 88 ขึ้นไป	ร้อยละ 89 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของครูที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 88 ขึ้นไป	ร้อยละ 89 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
รายละเอียดที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเด็นพิจารณาที่ 1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละการใช้สื่อ	ร้อยละ 88 ขึ้นไป	ร้อยละ 89 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้			
ประเด็นพิจารณาที่ 2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 88 ขึ้นไป	ร้อยละ 89 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของครูที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ 88 ขึ้นไป	ร้อยละ 89 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
รายละเอียดที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประเด็นพิจารณาที่ 1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ร้อยละ 88 ขึ้นไป	ร้อยละ 89 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถ	ร้อยละ 88 ขึ้นไป	ร้อยละ 89 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข			
รายละเอียดที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100 ขึ้นไป	ร้อยละ 100 ขึ้นไป	ร้อยละ 100 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของการมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 88 ขึ้นไป	ร้อยละ 89 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ประเด็นพิจารณาที่ 3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของครูที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	ร้อยละ 88 ขึ้นไป	ร้อยละ 89 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของการให้ข้อมูล			

ย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ 88 ขึ้นไป	ร้อยละ 89 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
รายละเอียดที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประเด็นพิจารณาที่ 1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 88 ขึ้นไป	ร้อยละ 89 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ประเด็นพิจารณาที่ 2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของครูที่นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	ร้อยละ 88 ขึ้นไป	ร้อยละ 89 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป

หมายเหตุ ค่าร้อยละ หรือระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดตามบริบทและสอดคล้องกับการดำเนินงาน

ของสถานศึกษาตามผลการวิเคราะห์มาตรฐานเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ดังนี้

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๑๐๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๘๐.๐๐ - ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ ๗๐.๗๙	ดีเลิศ
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ ๖๐.๖๙	ดี
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ ๕๐.๕๙	ปานกลาง
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน)



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ของโรงเรียนแหลมทองวิทยา
สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอกระแจะ จังหวัดนราธิวาส

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนแหลมทองวิทยา เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายวีรพัฒน์ แจ่มศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแหลมทองวิทยา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ sar)



คำสั่งโรงเรียนแหลมทองวิทยา

ที่ ๐๓๕ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนแหลมทองวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ “กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑” วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ จากกฎกระทรวงดังกล่าวกำหนดแล้วปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาต้องทราบและนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของพ่อแม่ผู้ปกครองตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักฐานในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จึงมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการประเมินที่แตกต่างไปจากเดิมโดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนด ในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)นั้น

โรงเรียนแหลมทองวิทยาทระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็น แนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม สนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณาให้สอดคล้อง ทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ/คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย

๑.๑ นายวิวัฒน์ แจ่มศิริ	ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวิวัฒน์ แจ่มศิริ	ผู้จัดการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางอารมณี เสรีอภิวัดน์	ตัวแทนครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอัสนีวาตี จาราแวง	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๑.๕ นายสุรศักดิ์ อุทัยเลิศ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนาจความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๒.๑ นายวีรพัฒน์ แจ้งศิริ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางลักขณา มามะเร	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๒.๓ นางรักพร หน่อแกง	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการระดับอนุบาล	กรรมการ
๒.๔ นายกมล ลิ้มสามควน	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๕ นายพิสิทธิ์ ขวัญดี	ตำแหน่ง หัวหน้าบริหารงานกิจกรรมพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นายมะรอมือลี วาเย๊ะ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยหัวหน้าบริหารงานวิชาการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๒.๗ นายยาการิยา มอลอ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยหัวหน้าบริหารงานวิชาการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๒.๘ นายอาทินันท์ อภิตยกุล	ตำแหน่ง ผู้ช่วยหัวหน้าบริหารงานวิชาการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๒.๙ นางสาวยุริยา กาเจ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการระดับอนุบาล	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวสาลิณี ตาเฮ	ตำแหน่ง หัวหน้างานประกันภายใน	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ
สถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๓.๑ นายวีรพัฒน์ แจ่มศิริ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางลักขณา มามะเร	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๓.๓ นายกมล ลิ้มสามควน	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบุคคล	กรรมการ
๓.๔ นายพิสิทธิ์ ขวัญดี	ตำแหน่ง หัวหน้ากิจกรรมพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวสาลิณี ตาเฮ	ตำแหน่ง หัวหน้างานประกันภายใน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๖ นายยาการिया มอลอ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันภายใน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๗ นางสาวยัสมี ปือชา	ตำแหน่ง ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันภายใน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๘ นางสาวลัดดาวรรณ หวันสุ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันภายใน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๙ นางสาวฟาร์ฮัน สาอิ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันภายใน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๐ นางสาวคอลลีเยาะ บูละ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันภายใน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน
ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด
ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย ส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา
ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)

(นายวีรพัฒน์ แจ่มศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแหลมทองวิทยา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

(<https://laemtong.thai.ac/home/>)



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ของโรงเรียนแหลมทองวิทยา
สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอกระแจะ จังหวัดนราธิวาส

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนแหลมทองวิทยา เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

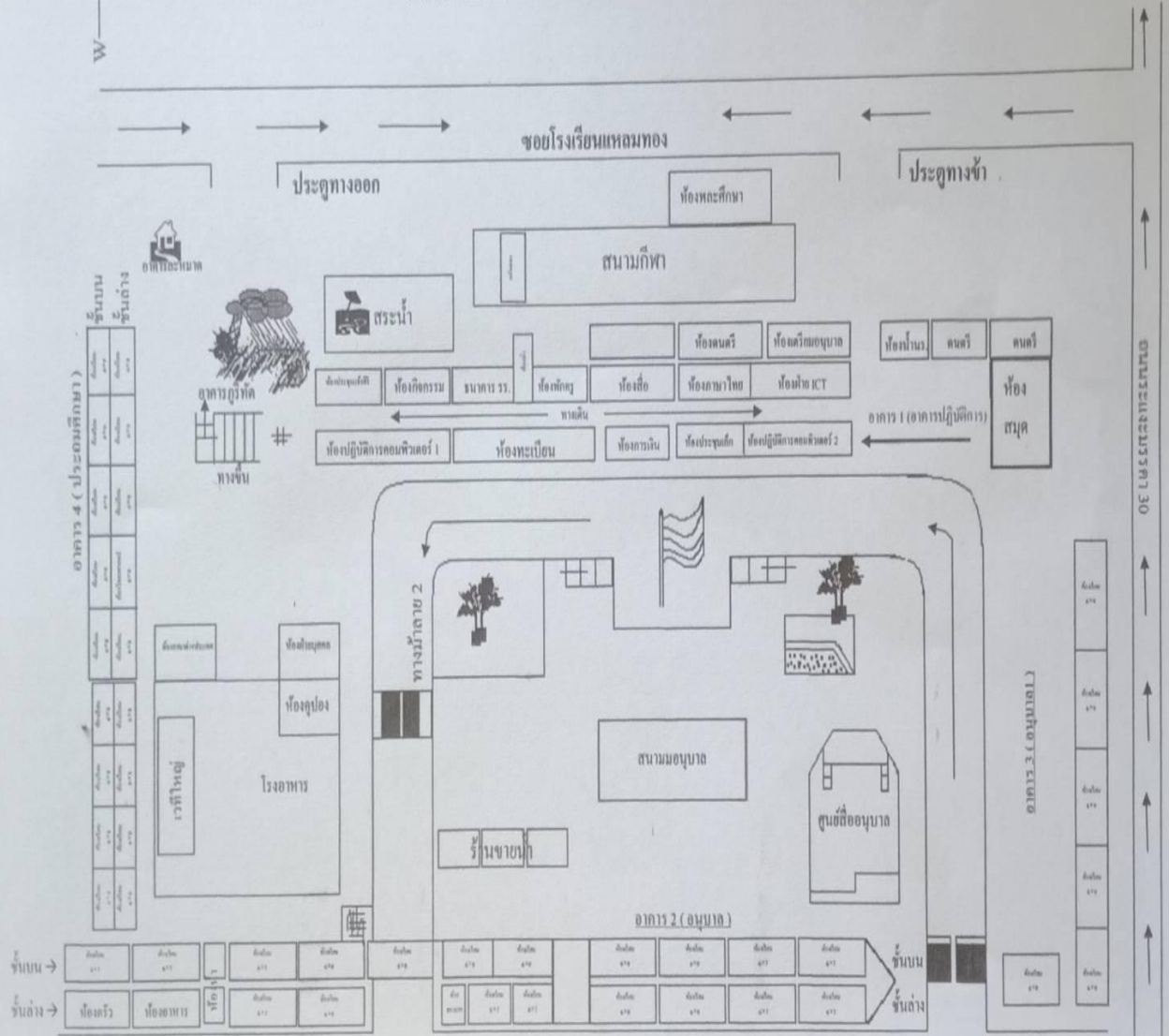
ลงชื่อ

(นายวีรพัฒน์ แจ่มศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแหลมทองวิทยา

แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารสถานที่)

ตำบลต้นหมิงมัส อำเภอร่องแงะ จังหวัดนครราชสีมา

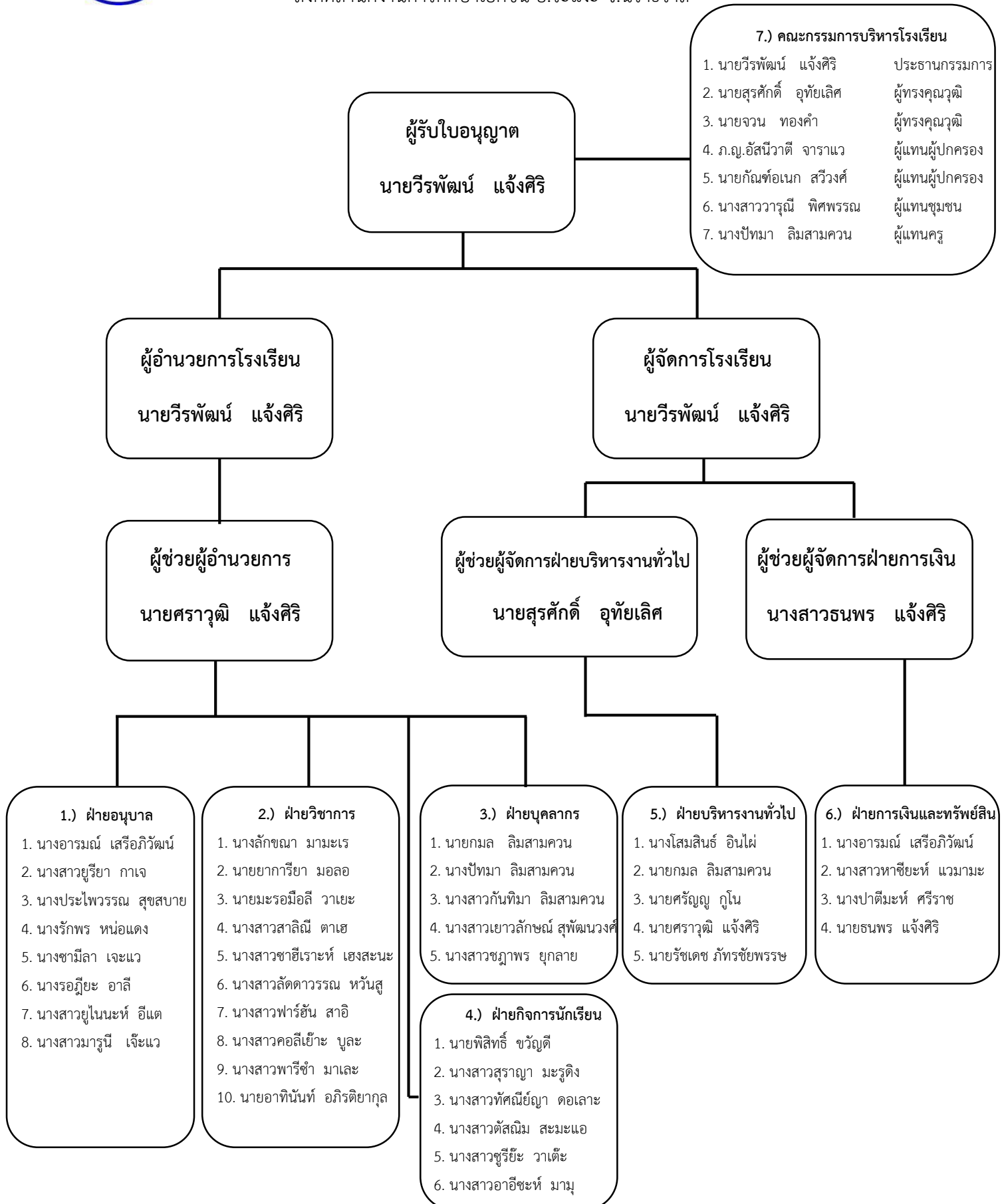


โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนแหลมทองวิทยา ต.ต้นยางมี๊ส อ.ระแงง จ.นราธิวาส

สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อ.ระแงง จ.นราธิวาส



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา/โครงสร้างเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนแหลมทองวิทยา

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแหลมทองวิทยากำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน						หมายเหตุ
	ระดับประถมศึกษา						
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	
● กลุ่มสาระการเรียนรู้							
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	
1. แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
2. กิจกรรมนักเรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
- ลูกเสือ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	
* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	
● รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและ จุดเน้น	ปีละไม่เกิน ๔๐ ชั่วโมง						

หมายเหตุ* ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี / ผู้บำเพ็ญประโยชน์

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐
ต ๑๑๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๔๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
ต ๑๑๒๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐
แนะแนว	๔๐
ชมรม	๓๐
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐
ต ๑๒๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๔๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
ต ๑๒๒๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐
แนะแนว	๔๐
ชมรม	๓๐
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓		
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๘๐
ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	๘๐
ง ๑๓๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐
ต ๑๓๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ	๔๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน		๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		
ต ๑๓๒๐๑	ภาษาต่างประเทศ	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ลูกเสือ – เนตรนารี		๔๐
แนะแนว		๔๐
ชมรม		๓๐
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐
ต ๑๔๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๘๐
รวมเวลาพื้นฐาน	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
ต ๑๔๒๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐
แนะแนว	๔๐
ชมรม	๓๐
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๕		
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๘๐
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	๘๐
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐
ต ๑๕๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ	๘๐
รวมเวลาพื้นฐาน		๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		
ต ๑๕๒๐๑	ภาษาต่างประเทศ	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ลูกเสือ – เนตรนารี		๔๐
แนะแนว		๔๐
ชมรม		๓๐
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐
ต ๑๖๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๘๐
รวมเวลาพื้นฐาน	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
ต ๑๖๒๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐
แนะแนว	๔๐
ชมรม	๓๐
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐

