



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน แหลมทองวิทยา

รหัสโรงเรียน 1196100035

16 หมู่ที่ 7 ถนน ระแงะมรรคา 30 ตำบล/แขวง ดันหยงมัส เขต/อำเภอ ระแงะ จังหวัด นราธิวาส 96130

โทรศัพท์ 073530782 โทรสาร 073530851

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยได้ดำเนินโครงการพบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งในและนอกสถานที่ ได้เรียนรู้ตามความสนใจความถนัดของตนเอง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีทักษะการสื่อสาร การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาอย่างชัดเจน ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ จัดครูเพียงพอต่อชั้น ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีสื่อเทคโนโลยีและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ครอบครัว และผู้ที่เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและเรียนรู้จากการลงมือทำ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินนักเรียนตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนกำหนดจุดเน้นผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในการพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 94.97 โดยผู้รับผิดชอบวางแผนกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการนำเสนอผลงานหรือชิ้นงานผ่านสื่อหรืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นมีผลการดำเนินการโครงการ กิจกรรม พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้ตามเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด โรงเรียนได้นำผลจากการพัฒนาไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และได้พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เนื่องจากโรงเรียนต้องการให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนแหลมทองวิทยา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดหาแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนแหลมทองวิทยา โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โดยโรงเรียนได้ดำเนินงานจัดทำโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาพตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทางานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : แลหมอทองวิทยา

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1196100035

ที่อยู่ (Address) : 16

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 7

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ระแงะมรรคา 30

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ต้นหมงมัส

เขต/อำเภอ (District) : ระแงะ

จังหวัด (Province) : นราธิวาส

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 96130

โทรศัพท์ (Tel.) : 073530782

โทรสาร (Fax.) : 073530851

อีเมล (E-mail) : v.learmonthong@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.laemthong.ac.th

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

English Program : ประถมศึกษา

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน การรู้ถึงกฎจราจร ได้ความร่วมมือจากตำรวจจราจร สภ.อำเภอระแงะ
- กิจกรรมบัณฑิตน้อยอนุบาล๓ ได้รับวุฒิบัตรจากผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 3.1แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานบุคลากรในโรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- 3.2แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- 3.3แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน ให้ทันสมัย
- 3.4แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 1. เด็กมีความพร้อมตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมวัย 2. เด็กมีคุณธรรมตามพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ความรู้คู่คุณธรรม รู้จักออม เน้นทักษะชีวิต

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1.1 โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 1.2 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.3 โครงการพัฒนาบุคลากร/กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่
- 1.4 โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
- 1.5 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาดตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1.โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาดตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 1.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานบุคลากรในโรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาคู่มือครูมีอาชีพ
- 1.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน ให้ทันสมัย
- 1.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 1. เปิดการสอนหลักสูตรการศึกษาเพื่อต่อต้านและลดความรุนแรงการใช้ยาเสพติดในสถานศึกษา (โครงการครูตำรวจ D.A.R.E)
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 2. กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.๔-๖ ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 3. กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.๔- ๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 4. กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๔- ๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 5. นักเรียนได้รับการอบรมงานเขียนพหุธรรมบ้านฉัน
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 6. ธนาคารโรงเรียนแหลมทองวิทยา
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- ได้รับการยกย่องเป็นต้นแบบ

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้

เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีความรู้ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....

(.....นายวิรัตน์ แจ่มศิริ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : แหยมทองวิทยา (-)

รหัสโรงเรียน : 1196100035

ที่อยู่ (Address) : 16

หมู่ที่ (Village No.) : 7

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ด่านหยงมัส

จังหวัด (Province) : นราธิวาส

โทรศัพท์ (Tel.) : 073530782

อีเมล (E-mail) : v.learmthong@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.learmthong.ac.th

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : ระแงะมรรคา 30

เขต/อำเภอ (District) : ระแงะ

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 96130

โทรสาร (Fax.) : 073530851

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

English Program : : ประถมศึกษา

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ล้ำเลิศวิชา พัฒนาก้าวไกล มีวินัยและคุณธรรม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนแหลมทองวิทยามุ่งสร้างผู้เรียนให้เข้มแข็ง สามารถเรียนรู้เพื่อนำตนเอง สามารถสร้างงาน สร้างอาชีพ และมีชีวิตที่ดีบนแผ่นดินเกิด รักและภาคภูมิใจในถิ่นที่อยู่อาศัย รักชาติ และมีจิตใจที่เป็นสากล

พันธกิจ

1. สร้างพลเมืองให้เข้มแข็ง สามารถเรียนรู้เพื่อนำตนเอง
2. สร้างผู้เรียนให้สามารถสร้างงาน สร้างอาชีพ
3. สร้างผู้เรียนให้มีชีวิตที่ดีบนแผ่นดินเกิด
4. สร้างผู้เรียนให้รักและภาคภูมิใจในถิ่นที่อยู่อาศัย
5. สร้างผู้เรียนให้รักชาติ และมีจิตใจที่เป็นสากล

เป้าหมาย

๑. ผู้บริหารมีมาตรฐานในการจัดการศึกษา
 ๒. บุคลากรทุกคนมีศักยภาพในการบริหารจัดการ
 ๓. ชุมชน มีส่วนร่วมและเป็นแหล่งวิทยากรในการจัดการศึกษา
 ๔. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 ๕. มีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ
 ๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม และยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
 ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะในการใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ
 ๘. ผู้เรียนทุกคน เป็นผู้เรียนรู้ เป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตสำนึกในการใช้ชีวิตแบบพอเพียง
 ๙. ส่งเสริมบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อจัดการศึกษาสู่สังคมอาเซียน
 ๑๐. ได้รับรองการจัดการศึกษาจากการประเมินตนเอง การประเมินจากต้นสังกัด และการประเมินจากภายนอก (สมศ.) ในระดับดีมากกลยุทธ์ที่ ๑
- พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารคุณภาพและเทคโนโลยี
- กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และบริการส่งเสริมผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

เอกลักษณ์

สิ่งแวดล้อมดี เติบโตเทคโนโลยี เน้นอ่านได้

อัตลักษณ์

ความรู้คู่คุณธรรม รู้จักออม เน้นทักษะชีวิต

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	66	66	-	-	132
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	81	79	-	-	160
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	78	66	-	-	144
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 18 ห้องเรียน EP -		225	211	-	-	436
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	52	60	-	-	112
	ห้องเรียน EP	2	29	20	-	-	49
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	45	50	-	-	95
	ห้องเรียน EP	2	20	30	-	-	50
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	49	53	-	-	102
	ห้องเรียน EP	1	20	24	-	-	44
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	57	53	-	-	110
	ห้องเรียน EP	1	14	20	-	-	34
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	62	45	-	-	107
	ห้องเรียน EP	1	11	21	-	-	32
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	61	52	-	-	113
	ห้องเรียน EP	1	11	24	-	-	35
รวม	ห้องเรียนปกติ 21 ห้องเรียน EP 8		431	452	-	-	883
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 39 ห้องเรียน EP 8		656	663	-	-	1,319

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาย วีรพัฒน์ แจ่มศิริ

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นาย วีรพัฒน์ แจ่มศิริ

ตำแหน่ง : ผู้จัดการ (Thai School Manager)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	0	16	-	0	0	16
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	-	0	0	0
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	2	32	8	0	0	42
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	-	0	0	0
รวม	2	48	8	0	0	58
บุคลากรทางการศึกษา						
- ครูบรรจุนุเคราะห์	0	21	0	2	0	23
บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	21	0	2	0	23
รวมทั้งสิ้น	2	69	8	2	0	81

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	18	436	16	28:1	25:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	29	883	42	22:1	31:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	16	0	0	0	16
ภาษาไทย	0	0	6	3	9
คณิตศาสตร์	0	0	5	4	9
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	6	4	10
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	0	0	5	4	9
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	4	2	6
ศิลปะ	0	0	2	2	4
การงานอาชีพ	0	0	2	0	2
ภาษาต่างประเทศ	0	0	7	4	11
รวม	16	0	37	23	76

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	รวม
	ประถมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	54	54
- เนตรนารี	54	54
- ยุวกาชาด	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	54	54
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	46	46
กิจกรรมแนะแนว	3	3
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	54	54
รวม	265	265

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	42	42	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	21	21	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	0	0	-	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	0	0	-	ไม่จัดตั้ง
ยุวกาชาด	0	0	-	ไม่จัดตั้ง
ผู้นำเพื่อประโยชน์	0	0	-	ไม่จัดตั้ง
รวม	63	63	-	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
0	0	0	0	0

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
0	0	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

โครงการการแข่งขันวิชาการ

โครงการ

1. กิจกรรมเล่านิทานประกอบสื่อ

ค่าเป้าหมาย

93.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ : ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์ โรคระบาด COVID-19

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนา

กระทรวงศึกษาธิการ ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ค่าเป้าหมาย

88.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์ โรคระบาด COVID-19

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ปลุกฝังผู้เรียนให้มึหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
---	---

3. กิจกรรมปันดินน้ำมัน

ค่าเป้าหมาย

92.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์ โรคระบาด COVID-19

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
-----------------	---

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
------------------------------	--

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ปลุกฝังผู้เรียนให้มึหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
---	--

4. กิจกรรมฝึกประกาศาข

ค่าเป้าหมาย

92.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์ โรคระบาด COVID-19

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
---	--

ยุทธศาสตร์ที่ 2

โครงการช่วยเหลือนักเรียน

โครงการ

1. กิจกรรมรับสมัครนักเรียนอนุบาล

คำเป้าหมาย

93.00 : ต้องได้รับความสนใจจากผู้ปกครองและส่งบุตรหลานมาศึกษาที่โรงเรียนแหลมทองวิทยา

ผลสำเร็จ

94.00 : ได้รับความสนใจจากผู้ปกครองและส่งบุตรหลานมาศึกษาที่โรงเรียนแหลมทองวิทยาเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
---	---

2. กิจกรรมเตรียมความพร้อม

คำเป้าหมาย

91.00 : ผู้เรียนต้องมีความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน

ผลสำเร็จ

92.00 : ผู้เรียนมีความพร้อมอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
---	--

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

คำเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์ โรคระบาด COVID-19

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

ชีวิตกระทรวง

- โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้หมักคึกคักที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

4. กิจกรรมซ่อมคุณนักเรียน

คำเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์ โรคระบาด COVID-19

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

กระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. กิจกรรมสำมะโนนักเรียน

คำเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์ โรคระบาด COVID-19

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี

กระทรวงศึกษาธิการ

พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

6. โครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนแหลมทองวิทยาระดับปฐมวัย

คำเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์ โรคระบาด COVID-19

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ

กระทรวงศึกษาธิการ

พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 3

1.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.โครงการพัฒนาผู้เรียน 3.โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ 4.โครงการภาษาสู่อาเซียน

โครงการ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

87.00 : ร้อยละของกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาพัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพ

ผลสำเร็จ

91.00 : กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาสามารถพัฒนาครูให้มีศักยภาพในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา

- สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. โครงการพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมทัศนศึกษา

ค่าเป้าหมาย

87.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์ โรคระบาด COVID-19

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

3. โครงการพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมกีฬา

ค่าเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์ โรคระบาด COVID-19

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

4. โครงการพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมบัณฑิตน้อย

คำเป้าหมาย

92.00 : เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและมีขวัญกำลังใจที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ผลสำเร็จ

93.00 : ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจและมีขวัญกำลังใจที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

5. โครงการพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมหนูน้อยรักการออม

คำเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์ โรคระบาด COVID-19

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

6. โครงการพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมหนุนการเรียนรู้ประชาธิปไตย

คำเป้าหมาย

93.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์ โรคระบาด COVID-19

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

7. โครงการพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง

คำเป้าหมาย

92.00 : สามารถพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการพอเพียง

ผลสำเร็จ

93.00 : ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพ

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
 - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมาย

92.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์ โรคระบาด COVID-19

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
 - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - พัฒนาคู่มือทุกระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
 - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

9. โครงการภาษาสู่อาเซียน/กิจกรรมภาษาสู่อาเซียน

คำเป้าหมาย

93.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์ โรคระบาด COVID-19

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ สุข.
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
 - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกันหลากหลาย

ชีวิตกระหวาง	ตามบริบทของพื้นที่
ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 4

โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน/กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารว่าง

คำเป้าหมาย

93.00 : ผู้เรียนต้องได้รับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ

ผลสำเร็จ

94.00 : ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการเพื่อสุขภาพที่ดี

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย

ชีวิตกระหวาง ตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน/กิจกรรมนันทนันทนสูง

คำเป้าหมาย

91.00 : ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูง

ผลสำเร็จ

94.00 : ผู้เรียนได้รับข้อมูลส่วนตัวด้านน้ำหนักส่วนสูง

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน/กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า

คำเป้าหมาย

92.00 : เพื่อให้ผู้เรียนเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

ผลสำเร็จ

95.00 : ผู้เรียนมีความสามารถเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีได้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

4. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน/กิจกรรมเรียนรู้วิถีชีวิตประจำวัน

คำเป้าหมาย

91.00 : เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยและสามารถช่วยเหลือตัวเอง

ผลสำเร็จ

94.50 : ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตัวเองและมีระเบียบวินัย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

5. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน/กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน

คำเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์ โรคระบาด COVID-19

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข
ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 5

โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

โครงการ

1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร/กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร

คำเป้าหมาย

92.00 : เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

ผลสำเร็จ

93.00 : ครูและบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ
กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการ
สอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์
พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual
Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 6

1.โครงการภาษาสู่อาเซียน 2.โครงการการสอนแบบProject Approach

โครงการ

1. โครงการภาษาสู่อาเซียน/กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ

คำเป้าหมาย

92.00 : เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ

ผลสำเร็จ

93.00 : ผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัว - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

ชีวิตกระทรวง Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

ศึกษาธิการ โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. โครงการการสอนแบบProject Approach

คำเป้าหมาย

92.00 : ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

ผลสำเร็จ

93.00 : ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนา

กระทรวงศึกษาธิการ ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ยุทธศาสตร์ที่ 7

1.โครงการพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ 2.โครงการห้องเรียนดีเด่น

โครงการ

1. โครงการพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้/กิจกรรมซ่อมแซมปรับปรุงห้องเรียน ศูนย์สื่อ ห้องน้ำ

คำเป้าหมาย

92.00 : โครงการปรับปรุงห้องเรียนให้มีศักยภาพ

ผลสำเร็จ

93.00 : ปรับปรุงห้องเรียนให้มีศักยภาพและสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
กระทรวงศึกษาธิการ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

2. โครงการพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้/กิจกรรมจัดซื้อเครื่องอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กปฐมวัย

คำเป้าหมาย

92.00 : เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความสะดวกและปลอดภัย

ผลสำเร็จ

93.00 : ผู้เรียนได้รับความสะดวกและปลอดภัย ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 2. โครงการเพิ่มทักษะด้านภาษาไทย 3. โครงการรักการอ่าน โครงการ
โครงการ

1. 1.1 กิจกรรมเตรียมความพร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการภายในและภายนอก

คำเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ: ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด (covid-19)

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. 1.2ศึกษาแหล่งเรียนรู้ การศึกษาวิทยาศาสตร์ นราธิวาส

คำเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ: ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด covid-19

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. 1.3กิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ มอ.วิชาการ

คำเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด covid-19

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้

ชี้วัดกระทรวง

เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4. 1.4.ศึกษาดูงานพิบูลทอง

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ:ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด 19

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้

ชี้วัดกระทรวง

เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

5. 1.5.กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ: ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด (covid-19)

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย

ชี้วัดกระทรวง

ตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

6. 1.6.กิจกรรมวัดผลประเมินผล

คำเป้าหมาย

86.00 : ร้อยละของกิจกรรมวัดผลประเมินผลของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

88.00 : ผู้เรียนทุกคนได้ผ่านการวัดผลประเมินผลในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย
ชี้วัดกระทรวง ตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

7. 1.7.กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร

คำเป้าหมาย

86.00 : ร้อยละของกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาพัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพ

ผลสำเร็จ

90.00 : กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาสามารถพัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย
ชี้วัดกระทรวง ตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

8. 1.8.กิจกรรมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์จากขวดพลาสติก

คำเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ: ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด (covid-19)

มาตรฐานการ	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
สอดคล้องกับตัว	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้
ชี้วัดกระทรวง	เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

9. 1.9.กิจกรรมแปรรูปอาหาร

คำเป้าหมาย

87.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ: ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด (covid-19)

มาตรฐานการ	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัว	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้
ชี้วัดกระทรวง	เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

10. 1.10.กิจกรรมการเล่นทาน

คำเป้าหมาย

86.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ: ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด (covid-19)

มาตรฐานการ	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัว	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้
ชี้วัดกระทรวง	เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

11. 1.11.กิจกรรม English camp

คำเป้าหมาย

88.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : : หมายเหตุ: ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด (covid-19)

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้
ชี้วัดกระทรวง เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

12. 1.12. กิจกรรม English day

คำเป้าหมาย

85.00 : พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์

ผลสำเร็จ

89.00 : สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้
ชี้วัดกระทรวง เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

13. 1.13.กิจกรรม English Trip

คำเป้าหมาย

86.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : : : หมายเหตุ: ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด (covid-19)

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัว ชี้วัดกระทรวง	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

14. 1.14.กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว

คำเป้าหมาย

86.00 : สามารถเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้มีคุณภาพ

ผลสำเร็จ

87.00 : นักเรียนสามารถพัฒนาดตนเองในการคิดคณิตคิดเร็วได้อย่างมีประสิทธิภาพและเข้าใจวิธีคิดในเชิงรุก

มาตรฐานการ ศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัว ชี้วัดกระทรวง	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

15. 1.15.กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

คำเป้าหมาย

86.00 : เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาในด้านการเรียนให้มากขึ้น

ผลสำเร็จ

87.00 : ผู้เรียนสามารถยกระดับผลการเรียนของตนเองสูงขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานการ ศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัว ชี้วัดกระทรวง	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

16. 1.16.กิจกรรมท่องสูตรคูณ

คำเป้าหมาย

86.00 : เพื่อให้ร้อยละของผู้เรียนในการทำกิจกรรมท่องสูตรคูณเพิ่มขึ้น

ผลสำเร็จ

87.00 : ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถท่องสูตรคูณได้ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้
ชีวิตกระทรวง เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

17. 1.17.โครงการเพิ่มทักษะภาษาไทย

คำเป้าหมาย

86.00 : สามารถเพิ่มทักษะในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

73.50 : นักเรียนสามารถเพิ่มทักษะในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ศึกษา

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้
ชีวิตกระทรวง เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

18. 1.18.โครงการรักการอ่าน

คำเป้าหมาย

86.00 : ผู้เรียนต้องมินิรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น

ผลสำเร็จ

87.00 : ผู้เรียนมินิรักการอ่านเพิ่มมากขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2

1. โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 2. โครงการพลังสื่อเยาวชน สร. วงเสริมสุขภาพ 3. โครงการป้องกันการจมน้ำ(ลูก อารติ)เทศบาลตันหยงมัส 4. โครงการ สุขภาพฟันดีมีสุขโรงเรียนแหลมทองวิทยา 5. โครงการสร. วงแรงจูงใจคนขับรถรับ-ส่ง นักเรียน 6. โครงการฝายปากครอง 7. โครงการเสริมสร. วงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร 8. โครงการจัดวางระบบประกันคุณภาพภายใน โครงการ

โครงการ

1. 1.1.กิจกรรมสอนซ่อมเสริม

คำเป้าหมาย

86.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : : หมายเหตุ: ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด (covid-19)

มาตรฐานการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. 1.2.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน

คำเป้าหมาย

86.00 : การทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นการแก้ปัญหาในการเรียนของผู้เรียน

ผลสำเร็จ

91.50 : ครูผู้สอนสามารถแก้ปัญหาการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ สข.
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
 - พัฒนาคู่มือทุกระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

3. 1.3.โครงการพลังสื่อเยาวชน สร้างเสริมสุขภาพ

คำเป้าหมาย

86.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ: ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด (covid-19)

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สข.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
 - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4. 1.4.โครงการป้องกันจมน้ำ (ผู้ก่อการดี) เทศบาลตันหยงมัส

คำเป้าหมาย

86.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ: ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด (covid-19)เยี่ยม

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สข.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
 - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
 - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

5. 1.5.โครงการสุขภาพฟันดีมีสุขโรงเรียนแหลมทองวิทยา

คำเป้าหมาย

86.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : : หมายเหตุ: ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด (covid-19)

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

6. 1.6.โครงการสร้างแรงจูงใจคนขับรถรับ-ส่ง นักเรียน

คำเป้าหมาย

86.00 : ร้อยละของโครงการสร้างแรงจูงใจคนขับรถรับ-ส่ง นักเรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์และแรงจูงใจในการทำงาน

ผลสำเร็จ

96.25 : ร้อยละของโครงการสร้างแรงจูงใจคนขับรถรับ-ส่ง นักเรียนสามารถสร้างแรงจูงใจในการรับส่งนักเรียนของคนขับรถ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

7. 1.7.โครงการฝ่ายปกครอง/กิจกรรมปกครองนักเรียน

คำเป้าหมาย

86.00 : กิจกรรมปกครองนักเรียนเป็นกิจกรรมที่สร้างนักเรียนให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยอย่างมีระบบ

ผลสำเร็จ

96.85 : ผู้เรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยและมีวินัยในตนเองเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

8. 1.8.โครงการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร

คำเป้าหมาย

91.00 : ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

ผลสำเร็จ

99.65 : ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

9. 1.9.โครงการจัดวางระบบประกันคุณภาพภายใน

คำเป้าหมาย

91.00 : พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

ผลสำเร็จ

98.75 : สามารถพัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 3

1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ

1. 1.1.กิจกรรมสนับสนุนการเสริมสร้างรายได้ ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์

คำเป้าหมาย

86.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ: ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด (covid-19)

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้

ชี้วัดกระทรวง

เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. 1.2.กิจกรรมการทำปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพจากเศษอาหารที่เหลือทิ้ง

คำเป้าหมาย

86.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ: ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด (covid-19)

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

ชี้วัดกระทรวง

Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

ศึกษาธิการ

โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. 1.3 กิจกรรมส่งเสริมประดิษฐ์จากขวดพลาสติก

คำเป้าหมาย

86.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ: ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด (covid-19)

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4. 1.4.กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

ค่าเป้าหมาย

86.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : : หมายเหตุ: ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด (covid-19)

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

5. 1.5.กิจกรรมธนาคารโรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ร้อยละกิจกรรมธนาคารโรงเรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพที่ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ชีวิตรู้จักการอดออม ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 2. โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและส่งเสริมศาสนา 3. โครงการไอโคบรีค 4. โครงการวันภาษาไทย 5. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการ

โครงการ

1. 1.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน/ 1.1กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร/1.1.1. กิจกรรมชมรม

คำเป้าหมาย

86.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ:ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด 19

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. 2.สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและส่งเสริมศาสนา

คำเป้าหมาย

86.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ: ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด (covid-19)

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. 3.โครงการอโศกบรีด

คำเป้าหมาย

86.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : : หมายเหตุ: ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด (covid-19)

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

4. โครงการวันภาษาไทย

คำเป้าหมาย

86.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : : หมายเหตุ: ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด (covid-19)

มาตรฐานการ
ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ชี้วัดกระทรวง

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

5. โครงการคุณธรรมจริยธรรม /5.1 กิจกรรมวันไหว้ครู

คำเป้าหมาย

86.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : : หมายเหตุ: ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด (covid-19)

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

6. 5.2.กิจกรรมวันแม่

คำเป้าหมาย

86.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ: ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด (covid-19)

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง
หลากหลายตามบริบทของพื้นที่

7. 5.3.กิจกรรมเด็กศิริมหมทอง

คำเป้าหมาย

86.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ: ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด (covid-19)

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง
หลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 5

1. โครงการพัฒนาศูนย์สื่ออาชีพ2. โครงการครูดีเด่น(รับโล วันครู)3. โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ โครงการ
โครงการ

1. 1.โครงการพัฒนาศูนย์สื่ออาชีพ 1.1 กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอนการสอน

คำเป้าหมาย

86.00 : กิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

91.75 : กิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนสามารถเสริมสร้างประสิทธิภาพของครูในสถานศึกษาให้มีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง
ศึกษาธิการ ต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. 2.โครงการครูดีเด่น รับโลวันครู

คำเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ: ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด (covid-19)

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 6

1. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ภายในโรงเรียน

โครงการ

1. 1.1 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

คำเป้าหมาย

91.00 : กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นการเพิ่มทักษะให้กับผู้เรียน

ผลสำเร็จ

98.75 : กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถเพิ่มทักษะให้กับผู้เรียนได้ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 7

1. โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2. โครงการสุขภาพฟันดีมีสุขโรงเรียนแหลมทองวิทยา 3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 4. โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน 5. โครงการทัศนศึกษาของโรงเรียน

โครงการ

1. 1.โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ /1.1.โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

คำเป้าหมาย

100.00 : โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาห้องวิทยาศาสตร์ให้มีศักยภาพ

ผลสำเร็จ

91.50 : โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สามารถพัฒนาห้องวิทยาศาสตร์ให้มีศักยภาพได้อย่างมีระบบ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. โครงการสุขภาพฟันดีมีสุขโรงเรียนแหลมทองวิทยา

คำเป้าหมาย

86.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ: ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด 19

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ

3. กิจกรรมอบรม คุณธรรมจริยธรรม

คำเป้าหมาย

86.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ: ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด (covid-19)

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ

4. โครงการส่งเสริม ระเบียบประชาธิปไตยในโรงเรียน/4.1กิจกรรมส่งท้ายต้อนรับปีใหม่

คำเป้าหมาย

86.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ: ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด (covid-19)

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

5. 5. โครงการพัฒนาของโรงเรียน/5.1กิจกรรมด้วยรักและผูกพัน ป.6

คำเป้าหมาย

86.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ: ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด (covid-19)

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง
หลากหลายตามบริบทของพื้นที่

6. 1.6กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

86.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ: ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด (covid-19)

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง
หลากหลายตามบริบทของพื้นที่

7. 1.7โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน 1.7.1 กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน

คำเป้าหมาย

86.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

- : หมายเหตุ:ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด 19

มาตรฐานการ
ศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้
ชี้วัดกระทรวง เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	436	436	100.00	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	436	436	100.00	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	436	436	100.00	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	436	436	100.00	-	-	-	-

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 148

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	148	36.83	25.26	24.63	42.36	+17.73	71.99	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	148	34.31	29.28	33.53	35.40	+1.87	5.58	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	148	50.38	43.55	49.39	30.19	-19.20	-38.87	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	148	39.22	29.44	37.43	28.85	-8.58	-22.92	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	161	160	99.38	145	142	97.93	146	127	86.99	144	143	99.31	139	115	82.73	148	147	99.32
คณิตศาสตร์	161	161	100.00	145	141	97.24	146	142	97.26	144	141	97.92	139	125	89.93	148	113	76.35
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	161	161	100.00	145	132	91.03	146	135	92.47	144	122	84.72	139	121	87.05	148	90	60.81
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	161	79	49.07	145	126	86.90	146	101	69.18	144	142	98.61	139	132	94.96	148	123	83.11
ประวัติศาสตร์	161	160	99.38	145	139	95.86	146	133	91.10	144	142	98.61	139	138	99.28	148	148	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	161	161	100.00	145	144	99.31	146	146	100.00	144	144	100.00	139	139	100.00	148	148	100.00
ศิลปะ	161	143	88.82	145	115	79.31	146	118	80.82	144	134	93.06	139	131	94.24	148	148	100.00
การงานอาชีพ	161	161	100.00	145	144	99.31	146	129	88.36	144	144	100.00	139	139	100.00	148	148	100.00
ภาษาต่าง ประเทศ	161	161	100.00	145	85	58.62	146	106	72.60	144	115	79.86	139	130	93.53	148	144	97.30
หน้าที่ พลเมือง	161	161	100.00	145	143	98.62	146	129	88.36	144	143	99.31	139	138	99.28	148	145	97.97

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 146

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	-	56.14	32.12	24.86	-	-24.86	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	-	49.44	32.67	33.21	-	-33.21	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	0.00	0.00	-	0.00	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ทางโรงเรียนไม่มีการสอบ NT เนื่องจากสถานการณ์โควิด

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 161

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	-	72.79	57.89	75.67	-	-75.67	-	-
อ่านออกเสียง	-	69.95	49.78	71.57	-	-71.57	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ทางโรงเรียนไม่มีการสอบ NT เนื่องจากสถานการณ์โควิด

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 148

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	37.25	0.00	0.00	-	0.00	-	-
อัลหะดีษ	-	32.62	0.00	0.00	-	0.00	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.26	0.00	0.00	-	0.00	-	-
อัลฟิกฮ์	-	35.87	0.00	0.00	-	0.00	-	-
ฮาดิธริศ	-	43.50	0.00	0.00	-	0.00	-	-
อัลอัคลาเก	-	58.68	0.00	0.00	-	0.00	-	-
มลายู	-	39.74	0.00	0.00	-	0.00	-	-
อาหรับ	-	30.92	0.00	0.00	-	0.00	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ทางโรงเรียนไม่มีการสอบ (I NET) เนื่องจากเป็นโรงเรียนเอกชนที่สอนสามัญ

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	161	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	145	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	146	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	144	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	139	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	148	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. เปิดการสอนหลักสูตรการศึกษาเพื่อต่อต้านและลดความรุนแรงการใช้ยาเสพติดในสถานศึกษา (โครงการครูตำรวจ D.A.R.E)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
2. กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.๔-๖ ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
3.กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.๔- ๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
4. กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๔- ๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
5.นักเรียนได้รับการอบรมงานเขียนพหุกรรมบ้านฉัน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
6.ธนาคารโรงเรียนแหลมทองวิทยา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่นราธิวาสเขต 1	2562

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มึหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 436

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			91.00	435	99.77	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		434		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		436		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		435		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		436		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			91.00	436	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กมีร่างกายแข็งแรง แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		436		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		436		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		436		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		436		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		435		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		435		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		436		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		435		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		435		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			98.00	435	99.77	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		435		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		436		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		436		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		435		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		435		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		435		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			91.00	435	99.77	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		435		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	√	-		435		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		436		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	√	-		435		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		435		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		434		
สรุปผลการประเมิน					99.83	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขลักษณะที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนแหลมทองวิทยา มีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 99.77 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนแหลมทองวิทยา มีพัฒนาการด้านอารมณ์ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนแหลมทองวิทยา ส่งเสริมกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน คิดเป็นร้อยละ 99.77 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

นอกจากนี้ โรงเรียนแหลมทองวิทยา ยังมุ่งเน้นทักษะด้านการพัฒนาสติปัญญา ด้านการสื่อสาร ด้านการคิดพื้นฐาน และด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้
นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะทางด้านต่างๆตามวัยอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 99.77 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความรู้ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

โรงเรียนแหลมทองวิทยา มีการกำหนดหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เต็มความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ

และมีการออกแบบประสบการณ์ที่เน้นเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ รวมถึง มีการออกแบบประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานที่2 ข้อที่ 1 มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

2.จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนแหลมทองวิทยา มีการบริหารจัดการในส่วนของจำนวนของครูและบุคลากรให้มีความเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนอย่างเหมาะสม มีการจัดครูที่จบการศึกษา ปฐมวัยรวมถึง มีการจัดครูที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยทุกคน ทั้งนี้ยังส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีการอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพต่อไป

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานที่2 ข้อที่2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนแหลมทองวิทยา ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมให้ครูใช้ประสบการณ์ในการออกแบบกิจกรรมสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล รวมถึงส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

สรุปการดำเนินงานมาตรฐานที่2 ข้อที่3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนแหลมทองวิทยา มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ รวมถึงจัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ

สรุปการดำเนินงานมาตรฐานที่2 ข้อที่4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

5.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนแหลมทองวิทยา มีการอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ มีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดการประสบการณ์ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์และมีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา รวมถึงสนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์

สรุปการดำเนินงานมาตรฐานที่2 ข้อที่5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

6.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนแหลมทองวิทยา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาพัฒนาการที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและรายงานผลประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปการดำเนินงานมาตรฐานที่2 ข้อที่6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 16

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			91.00	15	93.75	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		15		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		14		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้าน หนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		15		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			91.00	14	87.50	ดีเลิศ
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		14		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		15		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		14		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			91.00	15	93.75	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		15		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		14		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		15		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		15		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			91.00	15	93.75	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	√	-		14		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		15		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		14		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		15		
สรุปผลการประเมิน					92.19	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนแหลมทองวิทยา ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนานักเรียนครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการจัดทำแผนและการใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

สรุปผลจากการดำเนินงานมาตรฐานที่3 ข้อที่1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ 93.75 มีระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

2.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนแหลมทองวิทยา มีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจ รวมถึงเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง

สรุปผลจากการดำเนินงานมาตรฐานที่3 ข้อที่2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 87.50 มีระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

3.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนแหลมทองวิทยา มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก ทั้งยังมีการจัดพื้นที่แสดงผลงานนักเรียนพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม มีการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน รวมถึง ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

สรุปผลจากการดำเนินงานมาตรฐานที่3 ข้อที่3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ 93.75 มีระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

4.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนแหลมทองวิทยา มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์พัฒนาการเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ทั้งยังมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมถึงนำผลการประเมินที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

สรุปผลจากการดำเนินงานมาตรฐานที่3 ข้อที่4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก คิดเป็นร้อยละ 93.75 มีระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 883

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			86.00	820	92.87	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		820		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		818		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		819		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		821		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			86.00	824	93.32	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		826		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		822		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		824		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			86.00	842	95.36	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		843		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		840		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			86.00	845	95.70	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		846		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนานตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		843		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			86.00	833	94.34	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		833		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			86.00	838	94.90	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		842		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		834		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			86.00	843	95.47	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	√	-		841		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		845		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			86.00	839	95.02	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		845		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		832		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			86.00	852	96.49	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		852		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			86.00	850	96.26	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		847		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		853		
สรุปผลการประเมิน					94.97	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนแหลมทองวิทยาจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในแต่ละระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมสาระสัมพันธ์หนึ่ง กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมสวนสนุกลูกเสือ ค่ายพักแรม กิจกรรม สอนซ่อมเสริมคณิตศาสตร์ กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ คิดเป็นร้อยละ 92.87 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ โดยมีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว โครงการงานคณิตศาสตร์ โครงการงานวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 93.32 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การทำงานเป็นทีม รวมถึงการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ยกตัวอย่างเช่น โครงการงานคณิตศาสตร์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ และชิ้นงานในรายวิชาต่าง ๆ คิด เป็นร้อยละ 95.36 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีโครงการ อบรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น (ICT) คิดเป็นร้อยละ 95.70 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นอกจากกิจกรรมข้างต้นแล้วยังได้มีการจัดทำโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้จากพื้นฐาน เดิม และผลการทดสอบระดับชาติมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น โดยมีโครงการสนับสนุน เช่น โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 94.34 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

6.มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพทางโรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต จึงได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ จึงได้จัดโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 94.90 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุป ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนแหลมทองวิทยาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น และกิจกรรมไหว้ครู คิดเป็นร้อยละ 94.29 นอกจากนี้ยังได้จัดทำโครงการเสริมสร้างสุขภาพ อนามัย ได้แก่ กิจกรรมเฝ้าระวังโรคติดต่อและสารเสพติด กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ(นม) กิจกรรมแอโรบิคยามเช้า กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมทัศนศึกษา ซึ่งจากการ ประเมินประสิทธิภาพดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 93.94 นอกจากนี้ยังได้ดำเนินงานกิจกรรมที่สร้างความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยได้ดำเนินโครงการส่งเสริมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมเหล่านั้น ได้แก่ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ คิดเป็นร้อยละ 95.31 นอกจากกิจกรรม ดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังได้มีการจัดทำโครงการ กิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกัน รู้ถึงบทบาทหน้าที่ ของตนเอง อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางความคิด ทศคติ จึงได้มีการจัดทำโครงการ ประชาสัมพันธ์ สร้างความสมานฉันท์และความสามัคคี ได้แก่ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรม ส่งเสริม ประชาธิปไตย กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ และกิจกรรมดูแลช่วยเหลือ นักเรียน จากผลการดำเนินโครงการ ผลสัมฤทธิ์ที่ได้คิดเป็นร้อยละ 96.46 อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

ดังนั้นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 95 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนแหลมทองวิทยา ได้มีกระบวนการบริหารและการจัดการ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงาน ประจำปีไว้อย่างชัดเจน ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นแผนได้รับความ เห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารโรงเรียน กระบวนการจัดทำแผนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จัดโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ของผู้บริหาร ได้จัดทำ การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสามปี และกิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และมีผลการประเมินตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ โรงเรียนแหลมทองวิทยา มีการกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาขานนโยบายของรัฐบาลและต้น สังกัด คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ร้อยละ 100 ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ

พันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ร้อย ละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะ กรรมการบริหาร โรงเรียน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และโรงเรียนแหลมทองวิทยา นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลจากการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการเชิงระบบคุณภาพ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (ร่วมทำ ร่วมคิด ร่วมเรียนรู้ ร่วมพัฒนา ร่วมกันแก้ไขปรับปรุง) PDCAครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยการ รายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม มีการวางแผน การบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ โดยจัดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ครบทั้ง 8 องค์ประกอบ ตามที่กฎกระทรวงกำหนด มีระบบการนิเทศภายในโดยจัดโครงการนิเทศการสอน กิจกรรมนิเทศการจัดการ เรียนการสอน กิจกรรมสังเกตการณ์สอน และนำข้อมูลมาใช้ ในการพัฒนาครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย อย่างเป็นระบบส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อ ผล การจัดการศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา จัดโครงการ การบริหารการดำเนินงาน คณะกรรมการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม กิจกรรมประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน กรรมการร่วม 4 ฝ่าย และ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง(เครือข่ายผู้ปกครอง) และมีผลการประเมินตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนแหลมทองวิทยา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีพฤติกรรม ปฏิบัติ และสามารถตรวจสอบได้ มีระดับ คุณภาพ ระดับดีเลิศ

สรุปผลจากการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย จัด โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตร โดย ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ โดยจัดทำหลักสูตรโรงเรียนแหลมทองวิทยา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและ สังคมปัจจุบัน ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดกิจกรรมนิเทศการสอน กิจกรรมพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมนิเทศการผลงานนักเรียน

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีระดับคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลจากการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย กำน หนดคิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษามีการกำหนดแผนงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยจัด โครงการอบรมพัฒนาครู กิจกรรมประชุม / อบรม / สัมมนา และศึกษาดูงาน และส่งรายงานผลการอบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน มาขยายผลผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ ครู จำนวน 51 คน ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอด เยี่ยม ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งตรงกับสาขาวิชาและงานที่ได้รับมอบ ในช่วงปีการศึกษา 2562 (พฤษภาคม 2562 – มีนาคม 2563) ซึ่ง ตลอดปีการศึกษา จากการ ประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้มีการปฏิบัติ โดยจัดทำเป็น โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรครู มีระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 โดยจากการ ประเมินผลการเข้าร่วมการพัฒนาบุคลากรครูให้ม ีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2562 จากครูทั้งหมด 51 คน อยู่ในระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ 1 มีจำนวน - คิดเป็นร้อยละ 0.00

ระดับคุณภาพ 2 มีจำนวน - คิดเป็นร้อยละ 0.00

ระดับคุณภาพ 3 มีจำนวน - คิดเป็นร้อยละ 0.00

ระดับคุณภาพ 4 มีจำนวน - คิดเป็นร้อยละ 0.00

ระดับคุณภาพ 5 มีจำนวน 51 คิดเป็นร้อยละ 100

และมีผลการประเมินจากการสำรวจบุคลากรครูที่ได้เข้ารับการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากรครูให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ตั้งแต่ระดับคุณภาพ 3 – ระดับ คุณภาพ 5) สรุปผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 สรุปอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลจากการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กำหนดคิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนทุกห้องที่สวยงาม มี บอร์ดความรู้ และจัด สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน และจัดโครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมธนาคารขยะ/ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนและ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยผู้เรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจใน สภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ระดับยอดเยี่ยม

สรุปผลจากการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพกำหนดคิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีระบบการ บริหารจัดการระบบสารสนเทศที่เป็นระบบ ครบถ้วน ครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่าย สามารถนำมาใช้ได้ทันที จัดทำข้อมูลไว้ในรูปแฟ้มเอกสาร และในคอมพิวเตอร์ ใช้เทคโนโลยีการบริหารจัดการงาน มีข้อมูลให้ครูใช้ในการจัดการ เรียนการสอนที่มีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่ครบถ้วนครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่าย สามารถนำมาใช้ได้ทันที มีข้อมูลที่นำมาใช้ เพื่อการประกันคุณภาพภายในได้อย่างครบถ้วน ใช้เทคโนโลยีใน การบริหารจัดการงาน และจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพทุก ฝ่าย มีความพึงพอใจ มีระดับคุณภาพ ระดับดี เลิศ

สรุปผลจากการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้กำหนดคิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยมดังนั้นมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 42

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	42	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		42		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		42		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		40		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้อ และนำเสนอผลงาน	√	-		42		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		42		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	42	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		41		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		42		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		42		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	42	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		42		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		42		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	41	97.62	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		41		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		41		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		41		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		41		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	42	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		42		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		42		
สรุปผลการประเมิน					99.52	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนแหลมทองวิทยา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนา และปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยมีครูผู้สอนที่บรรจุทั้งหมด 42 คน และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

ผู้บริหารจัดอบรมให้ครูรับรู้เรื่องการปรับหลักสูตรใหม่ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยเชิญ วิทยากรมาให้ความรู้ และไปอบรมภายนอก ทั้งส่งเสริมให้หาแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้น ให้ครูสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และเน้นการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริม กระบวนการคิด การทำโครงการ จัดโครงการส่งเสริมและ พัฒนาคูให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำกิจกรรม วิเคราะห์หลักสูตร กิจกรรม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน/ประเมินแผนผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ ครู จำนวน 42 คน จากจำนวนครูทั้งหมด จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการ คิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ 100 มีระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาจริงตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง จากการทำโครงการ การนำเสนอผลงาน การอธิบาย อภิปราย ส่งเสริมครูจัดทำกิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร ระดับคุณภาพ ครูมีการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยการจัดกิจกรรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานและ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

3.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูผลิตสื่อและใช้สื่อการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมครูจัดทำ สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนครู ผลิตสื่อการสอนคนละ 1 ชิ้น ต่อเดือน มีการยืมสื่อการสอน ครูได้เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลายจากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน นอกโรงเรียน ทั้งจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อุปกรณ์การทดลอง วัสดุต่างๆผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ ครู จำนวน 42 คน จากจำนวนครูทั้งหมด ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 มีระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม สามารถผลิตสื่อ/ใช้สื่อ การเรียนการสอน เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และจากผลการประเมินโครงการสื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ จากระดับคุณภาพของตัวชี้วัดความสำเร็จจะสังเกตเห็นได้ว่า ครู ศึกษาหลักการใช้สื่อนิตต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสมผลการประเมินคุณภาพที่ได้หลากหลายสอดคล้องกับวิธีการ เรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียน ครูจัดหา จัดทำ พัฒนาหรือปรับปรุงสื่อด้วย การศึกษา ค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีต่างๆมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน และครูมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ อย่างต่อเนื่องสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1.จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และการสอนและกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะพื้นฐาน การพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัยและมี ความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในชั้นถัดไป 2.จัดให้มีโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ โครงการไหว้สวยด้วยจรรยา เด็ก ทุกคนมีกิริยา การไหว้ที่อ่อนน้อม สวยงาม ตามมารยาทไทยเพื่อพัฒนาเด็ก ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาให้บรรลุตามปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตามจุดเน้น จุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของ เด็กและเอกลักษณ์ ของ โรงเรียน 3.เด็กได้รับรางวัลแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการ ระดับภาค

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาเด็กตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาและมีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ของสถานศึกษา ตามหลักสูตร ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการ จัดทำ/ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพ ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2.ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของโรงเรียน มีหลักการบริหารงานและมี วิสัย ทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน 3.คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อม ในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.ครูวิเคราะห์และจัดเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมี กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว 2.ครูสร้างโอกาสให้ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 3.ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและจัดทำสื่อ เพื่อจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย 4.มีโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนา ให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์และจุดเน้นการศึกษาปฐมวัย โดยจัด กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ซึ่งมีส่วนร่วมจากครู ผู้ บริหารและผู้ ปกครอง 5.ครูและเด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วย ตนเองหรือการเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1.1. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียนและสื่อสารได้และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารดีขึ้นกว่าเดิม 1.2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการ ประเมินเฉลี่ยระดับชาติ (O-net) สูงขึ้นกว่าเดิม มีความรู้ ทักษะเบื้องต้น มีทักษะในการทำงาน รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานเป็นทีม กระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และรักการอ่าน มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามี ความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท 2.2 โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย ได้แก่ การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนและพัฒนากิจการ การศึกษา แผนปฏิบัติ ติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของโรงเรียน 2.3. โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ โรงเรียน ทำให้ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา 2.4 ผู้บริหารตระหนัก และส่งเสริมให้ครู ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน สร้างขวัญและ กำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนและการพัฒนาความสามารถของครู และมุ่งเน้นการบริหารงานบุคคลและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและการจัดการเรียน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ 2. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางเชิญบวก 4. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เรียนรู้จากการคิด ได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ 5. ครูมีการพัฒนาตนเอง มุ่งมั่น ตั้งใจโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผล เรียนรู้ที่หลากหลาย ทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และพัฒนาดตนเอง ในการศึกษาต่อ

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนควรส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้น ได้แก่ การค้นคว้าหาความรู้จากประสบการณ์ที่เด็กได้พบจากของจริง หรือสื่อการเรียน การสอนที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น และเด็กมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมแต่ละช่วงวัยของเด็ก พัฒนาการฝึกทักษะในการใช้ในชีวิตประจำวันของเด็กได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนควรส่งเสริมการพัฒนาเด็กให้มีจิตสำนึกมากขึ้นในการช่วยเหลือสังคมและชุมชน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนควรปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยแก่เด็กอนุบาลเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนควรให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เพิ่มเติมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ชำนาญและมีความในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย มากยิ่งขึ้น มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้น ได้แก่ การค้นคว้าหาความรู้จากการ อ่าน การคิดคำนวณ การวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนให้มากขึ้น ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาควรฝึกเรื่องการสร้างนวัตกรรม การนำเสนอการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะด้านการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนควรส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกมากขึ้น ในการช่วยเหลือสังคมและชุมชน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วน ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนควรปรับระบบการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียน กำกับ ติดตาม ดูแลให้มี การดำเนินการในรูปแบบ คณะกรรมการ ดำเนินการที่เป็นรูปธรรมชัดเจน ไม่ควรปล่อยให้ครูผู้สอนหรือครูประจำชั้นดำเนินการตามอัธยาศัย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนควรให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เพิ่มเติมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้ชำนาญมากขึ้นและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้มากขึ้นและจัดการชั้นเรียนเชิงบวกการประเมินโดยเน้นข้อสอบเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการวิจัยสื่อเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

5. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา

1. การเขียนแผนการเรียนรู้อย่างเชี่ยวชาญ
2. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธี และนวัตกรรมที่หลากหลาย
3. ปรับสภาพแวดล้อมเพิ่มความหลากหลายในการเรียนรู้
4. ส่งเสริมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
5. พัฒนาปรับปรุงการจัดทำแฟ้มสะสมของผู้เรียนให้เป็นระบบ
6. วางแผนให้ครูทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
7. ให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
8. จัดหาครูต่างชาติมาสอนภาษาต่างประเทศโดยตรง

ด้านผู้บริหาร

1. จัดให้มีแผนพัฒนาบุคลากร ให้ได้รับการศึกษาต่อที่สูงขึ้น
2. ส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร

ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีระเบียบ วินัย/รับผิดชอบต่อหน้าที่
2. ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี รู้จักการออมทรัพย์และการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้/มีความกระตือรือร้นและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์และบูรณาการเรียนรู้ด้านทักษะคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ให้กับเด็ก เพื่อกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

4. ฝึกกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. ควรมีกิจกรรมที่หลากหลายและสม่ำเสมอ โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมากขึ้น ควรฝึกฝนและพัฒนา เด็กด้านการคิดวิเคราะห์แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
7. ควรจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมั่นใจและกล้าแสดงออก ให้เหมาะสมกับวัย
8. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการและสร้างการมีส่วนร่วมในชุมชน

ด้านสถานศึกษา

1. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน
2. พัฒนาครู/สนับสนุนใช้สื่อ/อบรม/นิเทศ/ดูงาน
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ความต้องการช่วยเหลือ

ด้านครู

1. ให้ครูเข้ารับการอบรม/ศึกษา/ดูงาน/เข้าถึงข่าวสาร งานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
2. ขาดแคลนครูในบางสาขาวิชาและครูเจ้าของภาษา
3. ครูไม่ตรงสาขาที่สอน
4. ต้องการวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติมเป็นแนวทางในการพัฒนาและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. การส่งเสริมให้ครูเรียนสูงขึ้น

ด้านผู้บริหาร

1. การส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร
2. ทุนการศึกษา
3. สวัสดิการบุคลากร

ด้านผู้เรียน

1. ความกล้าแสดงออก
2. การพัฒนาเด็กพิเศษ/ดูแลเอาใจใส่เด็กที่พัฒนาการช้ากว่าผู้อื่น
3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ด้านสถานศึกษา

1. การขาดบุคลากรที่มีความรู้ตรงตามวิชาที่สอน/ฝ่ายสนับสนุนการสอน
2. การสนับสนุนงบประมาณการสร้างห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- 1. เด็กมีความพร้อมตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมวัย 2. เด็กมีคุณธรรมตามพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ความรู้คู่คุณธรรม รู้จักออม เน้นทักษะ

ชีวิต

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
2. จัดประสบการณ์เรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ปนเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างกิจกรรมเสริม
3. มีหลักสูตรการเรียนการสอนแบบ English programและมีหลักสูตรอิสลามศึกษา
4. มีสื่อ เทคโนโลยี เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ
5. มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบกึ่งรอต
6. มีอาคารเรียนที่ปลอดภัยและบรรยากาศร่มรื่น

- ได้รับการยกย่องเป็นต้นแบบ

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1.การแข่งขันทักษะทางวิชาการ		/	/
2.การสอบดำเนินการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้ เรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1			/
3.การสอบประเมินคุณภาพการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) จัดโดยสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)			/

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษาควรจัดให้มีการการแข่งขันทางทักษะวิชาการอย่างต่อเนื่องและหลากหลายกลุ่มสาระ

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

นายวีรพัฒน์ แจ่มศิริ ผู้อำนวยการ

นางลักขณา มามะเร เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศโรงเรียน)

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

(การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของโรงเรียนแหลมทองวิทยา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ ๑.๑ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ประเด็นพิจารณาที่ ๑ - มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เกณฑ์มาตรฐาน - ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ - เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและ ตาประสานสัมพันธ์ได้ดี เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กที่เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วมีการประสานสัมพันธ์ของ กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็กและ มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสาน สัมพันธ์ ระหว่าง มือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่าง สม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ - ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กที่ดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วน ตนล้างมือ แปรงฟัน รักษา ความสะอาดร่างกาย เสื้อผ้าและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ - ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยง สถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย บอโกโทษ ของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ได้ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อ สถานะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติดได้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป
รายละเอียดที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้ ประเด็นพิจารณาที่ ๑ - มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จัก ยับยั้งชั่งใจ เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กที่มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ - ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของ ตนเองและ ผู้อื่น แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กที่ยอมรับและพอใจใน ความสามารถและ ผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ - มีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้า	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ - ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหว เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กที่ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ - สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะการเคลื่อนไหว ท่าทางการเล่นอิสระ เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการเช่นงานศิลปะการเคลื่อนไหวท่าทางการเล่น	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๖ - ชื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามสถานศึกษากำหนด เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กชื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป
รายละเอียดที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ประเด็นพิจารณาที่ ๑ - ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย			

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณี ไทย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ - มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีตามที่ โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ - มีวินัยในตนเอง เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กที่มีวินัยในตนเอง	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ - รู้จักการรอตทนรอคอย เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กที่รู้จักการรอตทนรอคอย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ - ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป
รายละเอียดที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ประเด็นพิจารณาที่ ๑ - สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กที่สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ -อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ -ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายาม ค้นหา คำตอบ เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัยและ พยายาม ค้นหาคำตอบ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ -สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของเด็กที่สามารถคิดแก้ปัญหา และสามารถ ตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆได้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ -สามารถคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ได้ เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของเด็กสามารถคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ได้	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๙ ขึ้นไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ประเด็นพิจารณาที่ ๖ -ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยายแม่เหล็กกล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น ขยายแม่เหล็ก กล้องดิจิตอลเป็นต้นเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ประเด็นพิจารณาที่ ๑ - มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย เกณฑ์คุณภาพ - ระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษามี องค์ประกอบครบถ้วน ยืดหยุ่น สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นผ่านเกณฑ์การประเมินก่อนการนําสู่หลักสูตร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ - ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือ ปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น			

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของสถานศึกษาออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่ เน้นการเตรียมความพร้อมด้วยเทคนิค การสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบ โครงการ สะเต็มศึกษา การพัฒนา กระบวนการคิด การสอนที่เน้น ทักษะกระบวนการ ทาง วิทยาศาสตร์ เป็นต้น และไม่ เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่นและการ ลงมือ ปฏิบัติ (Active Learning) ตอบสนอง ความต้องการ และความแตกต่าง ของเด็กปกติ เด็ก กลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑ -มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน เกณฑ์คุณภาพ -ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์ ประเด็นพิจารณาที่ ๒ -ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยครบ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี เกณฑ์คุณภาพ -ระดับคุณภาพของผู้บริหารส่งเสริมครูให้ได้รับการอบรม เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปฐมวัยครบ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ -ผู้บริหารที่พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ -ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ - ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็กที่มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็น รายบุคคล เกณฑ์คุณภาพ - ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการ จัด ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กที่มีการสังเกตและ ประเมินพัฒนาการ เด็กเป็นรายบุคคล	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ - ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว เกณฑ์คุณภาพ -ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็ก และครอบครัว	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ประเด็นพิจารณาที่ ๑ - ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัด สภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย			

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	คำเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เกณฑ์คุณภาพ -ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ -ครูได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารให้จัดกิจกรรมให้เด็กเกิด การเรียนรู้เป็น รายบุคคลและกลุ่มเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ เกณฑ์คุณภาพ -ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ส่งเสริมให้ครูจัด กิจกรรม ให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็น รายบุคคลและกลุ่มเล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ -ครูได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารจัดให้มีมุม ประสพการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของ เล่นหนังสือ นิทานสื่อจากธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กมดลอด ปิ่นป้ายสื่อ เทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหา ความรู้ เกณฑ์คุณภาพ -ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ส่งเสริมให้ครูจัด ให้มีมุม ประสพการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่นของเล่นหนังสือ นิทานสื่อจากธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กมดลอดปิ่นป้ายสื่อ เทคโนโลยีสื่อเพื่อ การสืบเสาะหา ความรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
รายละเอียดที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการจัดประสบการณ์ ประเด็นพิจารณาที่ ๒ -อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์และพัฒนาครู เกณฑ์คุณภาพ -ระดับคุณภาพของโรงเรียนอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ประเด็นพิจารณาที่ ๑ -มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด เกณฑ์คุณภาพ -ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา ปฐมวัย อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	คำเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ -โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและ ดำเนินการตามแผน เกณฑ์คุณภาพ -ระดับคุณภาพของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและ ดำเนินการตามแผน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ -โรงเรียนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษาติดตาม ผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปีและนำผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมและ จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้น สังกัด เกณฑ์คุณภาพ -ระดับคุณภาพของการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปีและนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมและจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้น สังกัด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ ประเด็นพิจารณาที่ ๑ -ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของครูที่วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ -ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้ง ด้านร่างกายด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้าน สติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้าน เดียว เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จาก การวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้าน สังคมและด้านสติปัญญา ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้าน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
รายละเอียดที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ประเด็นพิจารณาที่ ๑ -ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๘ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๙ ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ -ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็ก มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความ ต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์ เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความ ต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	ร้อยละ ๙๘ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๙ ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ -ครูให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและ สร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของครูให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๙๗ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๙ ขึ้นไป
รายละเอียดที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเด็นพิจารณาที่ ๑ -ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเทปลอดภัยมีพื้นที่ แสดงผลงานเด็กพื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์และ การจัด กิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม ในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้เป็นต้น เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของครูจัดห้องเรียนสะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการ	ร้อยละ ๙๘ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๙ ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป
รายละเอียดที่ ๓.๔ ประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพ จริย และ นำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑ -ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ใช่ แบบทดสอบ			

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ ใช้แบบทดสอบ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ -ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไป พัฒนา คุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด ประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดย ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการ ประเมินที่ได้ ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัด ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน รายละเอียดที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมี ทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ ที่ สถานศึกษากำหนด เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมี ทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
รายละเอียดที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีความสามารถในการ คิดค้นแก้ปัญหา ใคร่ครวญไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ค้นแก้ปัญหา ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีการ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป
รายละเอียดที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัว เองและการ ทำงานเป็นทีม เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีความสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป
รายละเอียดที่๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมี ความ สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการ เรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป
รายละเอียดที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ประเด็นพิจารณาที่ ๑ บรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนบรรลุ การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจาก พื้นฐานเดิม เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป
รายละเอียดที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการ ศึกษาต่อ	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การ ทำงานหรืองานอาชีพ เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน รายละเอียดที่๑.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	คำเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมี ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป
รายละเอียดที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป
รายละเอียดที่ ๑.๓ ร้อยละการยอมรับของผู้เรียนที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียน ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป
รายละเอียดที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีการ รักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์และ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียน สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีเป้าหมายที่สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของ เป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและ ต้นสังกัด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผน ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของกำหนด วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการ ศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้น สังกัด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ต้นสังกัด เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะ กรรมการบริหารโรงเรียน เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีการวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีการนำแผนไปปฏิบัติติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของกรนำ แผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศ ภายใน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา สถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนา สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมในการ วางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
รายละเอียดที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประเด็นพิจารณาที่ ๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของมีการ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตาม ความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการ พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของบริหาร จัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ หลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของ หลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการจัด ให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามา ใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ การตรวจสอบ ทบทวนการปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการ ตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงาน ของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการ ถอดบทเรียนเพื่อสร้าง นวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการจัด สภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการจัด สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัด สภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการจัด ให้ผู้เรียนได้ใช้ ประโยชน์จากการจัด สภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
รายละเอียดที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ศึกษาความต้องการ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของ การศึกษาความต้องการ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพ ของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการ บริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการ ติดตามผลการใช้บริการระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงปลอดภัย เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของครูที่มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง ปลอดภัย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของครูที่มีรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุป องค์ความรู้และน ำเสนอผลงาน เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของครูที่ ฝึกทักษะ ให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดง ความคิดเห็น สรุป องค์ความรู้ และน ำเสนอผลงาน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของครูที่สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป
รายละเอียดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้ เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ การเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของครูที่ใช้แหล่ง เรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของครูที่สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป
รายละเอียดที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ผู้สอนมีการบริหาร จัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้สอนที่มีการ บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และ เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้สอนมีการ บริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป
รายละเอียดที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่าง เป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของการมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของครูที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ วัดและประเมินผล	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป
รายละเอียดที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการ จัดการเรียนรู้ เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของตนเอง เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของครูที่นำข้อมูล ป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ค่าร้อยละหรือระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดตามบริบทและสอดคล้องกับการ ดำเนินงานของสถานศึกษาตามผลการวิเคราะห์มาตรฐานเพื่อกำหนดค่าเป้าหมาย

ความสำเร็จ ดังนี้

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๑๐๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๘๐.๐๐ - ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ ๗๐.๗๙	ดีเลิศ
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ ๖๐.๖๙	ดี
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ ๕๐.๕๙	ปานกลาง
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ตกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(รายงานการประชุม)

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนแหลมทองวิทยา
สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอระแงะ จังหวัดนราธิวาส

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนแหลมทองวิทยา เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายวีรพัฒน์ แจ่มศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแหลมทองวิทยา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ sar)



คำสั่งโรงเรียนแหลมทองวิทยา

ที่ ลท. ๐๕๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนแหลมทองวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ได้ประกาศมาตรฐานการศกตามทีสถานศึกษาจาก การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญในระดับปฐมวัย ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระบบ การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริมนั้น

โรงเรียนแหลมทองวิทยาทระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางใน การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา ให้สอดคล้อง ทั้ง 3 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ/คณะกรรมการบริหารโรงเรียนประกอบด้วย

๑.๑ นายวิวัฒน์ แจ่มศิริ	ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน/ผู้จัดการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสุรศักดิ์ อุทัยเลิศ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายจวบ ทองคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๔ นายยุทธศักดิ์ วรวงศ์เวทย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๕ นายศราวุฒิ แจ่มศิริ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๖ นางปัทมา ลิ้มสามควน	ตัวแทนครู	กรรมการ
๑.๗ ภ.ญ.อัสนีวดี จาราว	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๑.๘ นายวิวัฒน์ แจ่มศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษาอำนวยการอำนวยความสะดวกแก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย

๒.๑ นายวีรพัฒน์ แจ่มศิริ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายศราวุฒิ แจ่มศิริ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางธนาพร แจ่มศิริ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอนุบาล	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นางลักขณา มามะเร	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๒.๕ นายกมล ลิ้มสามควน	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๖ นายพิสิทธิ์ ขวัญดี	ตำแหน่ง หัวหน้าบริหารงานกิจกรรมพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นายมะรอมือลี วาเย๊ะ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยหัวหน้าบริหารงานวิชาการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๒.๖ นายยาการिया มอลอ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยหัวหน้าบริหารงานวิชาการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๒.๘ นางสาวยุริยา กาแจ	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการระดับอนุบาล	กรรมการ
๒.๘ นางสาวนุริศรา ดีอราแม	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการระดับอนุบาล	กรรมการ
๒.๘ นางสาวฟารฮัน สะฮิ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันภายใน	กรรมการ
๒.๙ นางสาวสาลีณี ตาเฮ	ตำแหน่ง หัวหน้างานประกันภายใน	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับติดตามและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและทำหน้าที่ตรวจสอบทบทวนรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย๘ประการคือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับติดตามตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ
สถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา๒๕๖๓ประกอบด้วย

๓.๑ นายวิวัฒน์ แจ่มศิริ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายศราวุฒิ แจ่มศิริ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางชนาพร แจ่มศิริ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอนุบาล	รองประธานกรรมการ
๓.๔ นางลักขณา มามะเร	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๓.๕ นายกมล ลิ้มสามควน	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบุคคล	กรรมการ
๓.๖ นายพิสิทธิ์ ขวัญดี	ตำแหน่ง หัวหน้ากิจกรรมพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวสาลิณี ตาเฮ	ตำแหน่ง หัวหน้างานประกันภายใน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๘ นายยาการิยา มอลอ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันภายใน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๙ นายมะรอมือลี วาเย๊ะ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันภายใน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๐ นางสาวยุริยา กาแจ	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการระดับอนุบาล	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวนุริศรา ดีอราแม	ตำแหน่ง ผู้ช่วยฝ่ายบริหารงานวิชาการระดับอนุบาล	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวลัดดาวรรณ หวันสุ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันภายใน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๓ นางสาวฟาฮัน สาอิ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันภายใน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๔ นางสาวคอลีเยาะ บูละ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันภายใน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา๒๕๖๔
เพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมิน
ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ข้อมูลครบถ้วนถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุดจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด
ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา
ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นายวิวัฒน์ แจ่มศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแหลมทองวิทยา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(หลักฐานการเผยแพร่)

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

(<https://laemtong.thai.ac/home/>)



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนแหลมทองวิทยา
สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอร่องแงะ จังหวัดนราธิวาส

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนแหลมทองวิทยา เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายวีรพัฒน์ แจ่มศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแหลมทองวิทยา

แผนผังอาคารสถานที่

(ผังห้องเรียนโรงเรียนแหลมทองวิทยา ปีการศึกษา 2564)

ผังห้องเรียนโรงเรียนแหลมทองวิทยา ระดับประถมศึกษา
ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2564

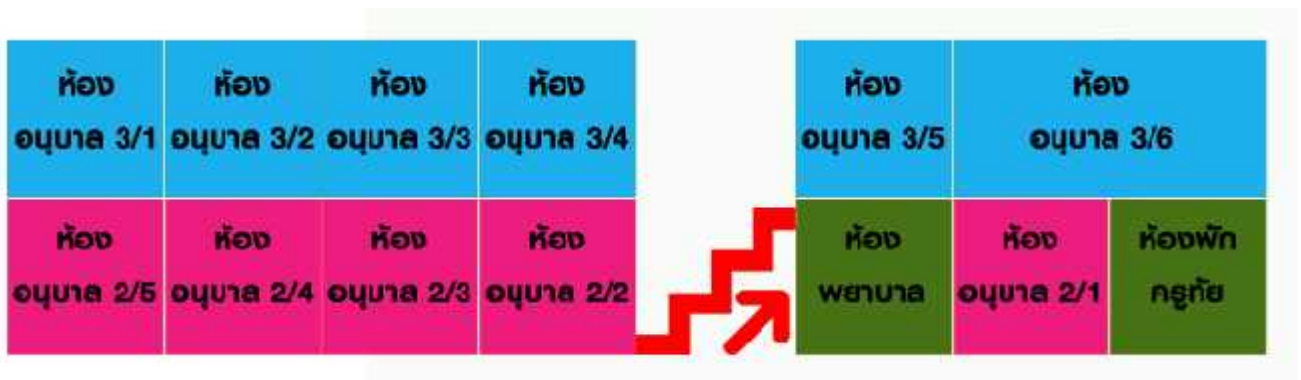
อาคาร ๑ (อาคารปฏิบัติการ)



อาคารเรียน ๒



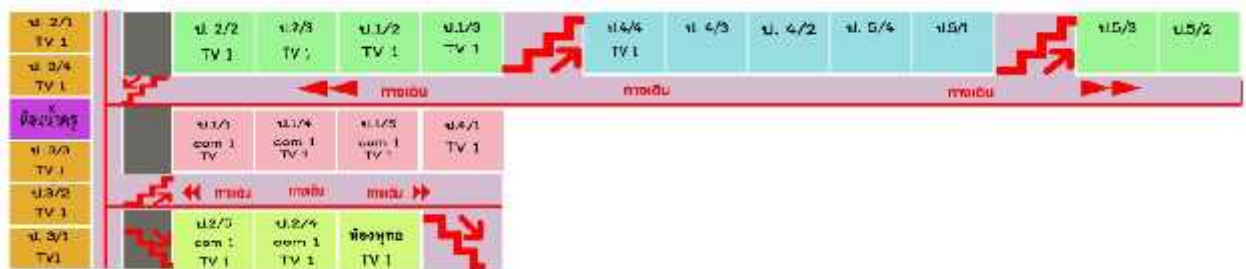
อาคารเรียน ๓



อาคารเรียน 4 ชั้นที่ 1 (ล่าง)



อาคารเรียน 4 ชั้นที่ 2 (บน)



อาคารเรียน 4 ชั้นที่ 3 (บนสุด)



อาคารเรียน ๕



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)

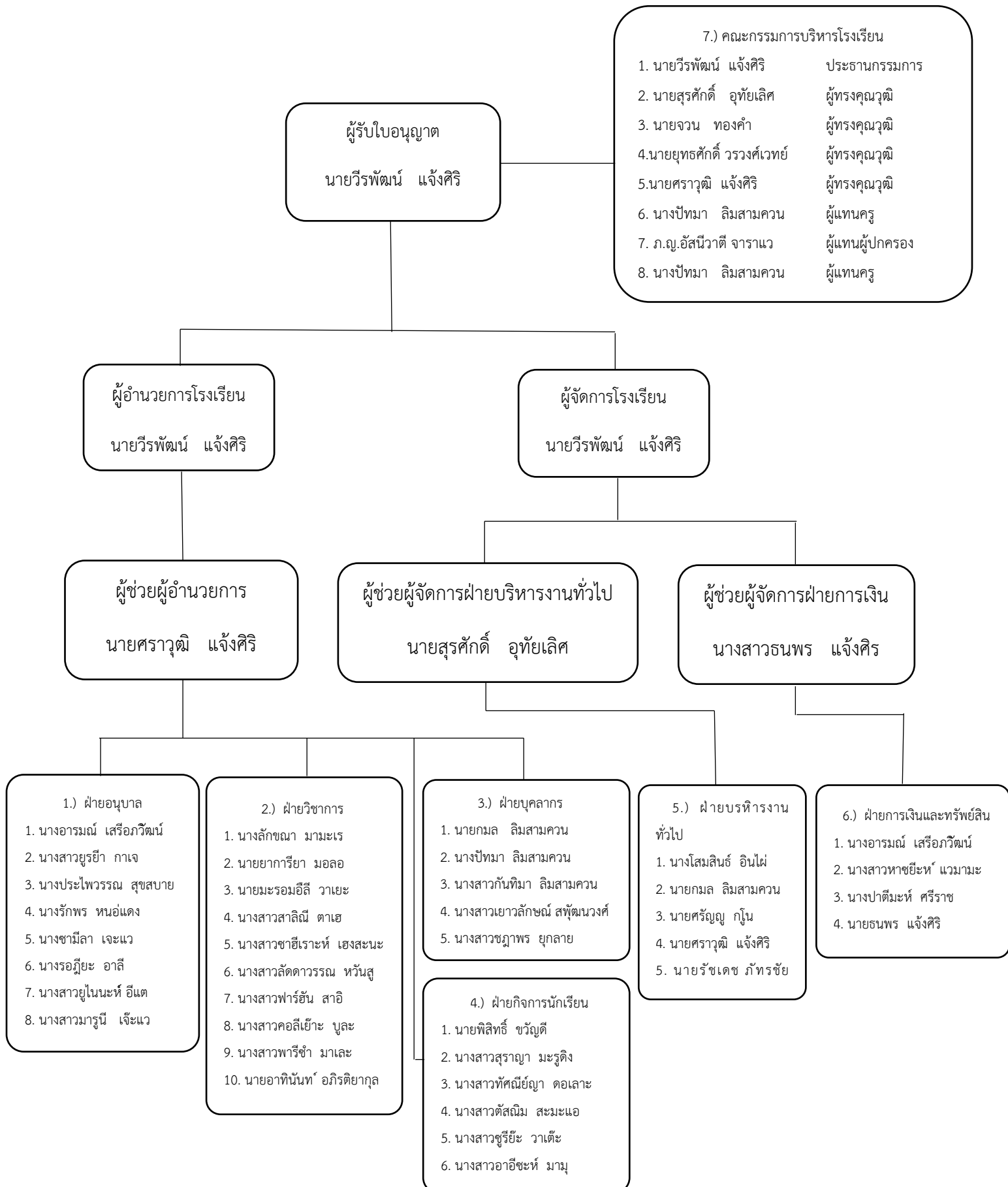
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนแหลมทองวิทยา ต.ต้นยางมีส อ.ระแงะ จ.นราธิวาส

สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อ.ระแงะ จ.นราธิวาส



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนแหลมทองวิทยา ได้จัดโครงสร้างของหลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนแหลมทองวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตาม School Concept ของโรงเรียน วิชาการหนุนภาษาสู่การเรียนรู้พัฒนาธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดมุ่งหมายและมาตรฐานการศึกษา จึงได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรฐานสมรรถนะ ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนแหลมทองวิทยาปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน						หมายเหตุ
	ระดับประถมศึกษา						
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	
●กลุ่มวิชาการ							
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	
รวมเวลาเรียน (กลุ่มวิชาการ)	๐๐๐	๐๐๐	๐๐๐	๐๐๐	๐๐๐	๐๐๐	
●กลุ่มทักษะชีวิตและชีวิตด้านใน							
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
แดนซีโป							
-วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	
-สังคมศึกษา หน้าที่พลเมือง	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
ประวัติศาสตร์และศิลปกรรม							
วิถีมลยา							
-ศิลปะ(ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์)	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	
-เทคโนโลยีดิจิทัล	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	
-การจัดการในครัวเรือนและการประกอบกร	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	
รวมเวลาเรียน กลุ่มทักษะชีวิตและชีวิตด้านใน	๐๐๐	๐๐๐	๐๐๐	๐๐๐	๐๐๐	๐๐๐	
●กลุ่มกิจกรรมเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
ลูกเสือและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
ชมรมและแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๖๐	๖๐	๖๐	

รวมเวลาเรียน	□□	□□	□□	□□□	□□□	□□□	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	□□□	□□□	□□□	□□□	□□□	□□□	

หมายเหตุ* ผู้เรียน เรียนกลุ่มวิชาวิถีมัลยาในวิชาศิลปะ(ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์) เทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการ
ในครัวเรือนและการประกอบการ สอดแทรกภาษามลายูกลางในการสื่อสาร

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
รายการ/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)
●กลุ่มวิชาการ		
ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๒๐
ต ๑๑๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐
	รวมเวลาเรียน (กลุ่มวิชาการ)	๓๘๐
●(กลุ่มทักษะชีวิตและชีวิตด้านใน		
พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐
แดนซีโป		
ว ๑๑๑๐๑	-วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ	๑๒๐
ส ๑๑๑๐๑	-สังคมศึกษา หน้าที่พลเมือง ประวัติศาสตร์ และศีลธรรม	๘๐
วิถีมลายู		
ศ ๑๑๑๐๑	-ศิลปะ(ทศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์)	๕๐
ว ๑๑๑๐๒	-เทคโนโลยีดิจิทัล	๕๐
ง ๑๑๑๐๑	-การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ	๕๐
	รวมเวลาเรียน กลุ่มทักษะชีวิตและชีวิตด้านใน	๓๖๐
	กิจกรรมเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
	ลูกเสือและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๕๐
	ชมรมและแนะแนว	๕๐
	รวมเวลาเรียน	๘๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๘๒๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
รายการ/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)
●กลุ่มวิชาการ		
ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ต ๑๒๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐
	รวมเวลาเรียน (กลุ่มวิชาการ)	๔๔๐
●(กลุ่มทักษะชีวิตและชีวิตด้านใน		
พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
แดนซีโป		
ว๑๒๑๐๑	-วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ	๑๒๐
ส ๑๒๑๐๑	-สังคมศึกษา หน้าที่พลเมือง ประวัติศาสตร์ และศิลปกรรม	๘๐
วิถีมลายู		
ศ ๑๒๑๐๑	-ศิลปะ(ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์)	๔๐
ว ๑๒๑๐๒	-เทคโนโลยีดิจิทัล	๘๐
ง ๑๒๑๐๑	-การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ	๔๐
	รวมเวลาเรียน กลุ่มทักษะชีวิตและชีวิตด้านใน	๑๖๐
	กิจกรรมเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐
	ลูกเสือและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๔๐
	ชมรมและแนะแนว	๔๐
	รวมเวลาเรียน	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		□□□

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
รายการ/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)
●กลุ่มวิชาการ		
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ต ๑๓๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐
	รวมเวลาเรียน (กลุ่มวิชาการ)	๔๔๐
●(กลุ่มทักษะชีวิตและชีวิตด้านใน		
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
แดนซีโป		
ว ๑๓๑๐๑	-วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ	๑๒๐
ส ๑๓๑๐๑	-สังคมศึกษา หน้าที่พลเมือง ประวัติศาสตร์ และศิลปกรรม	๘๐
วิถีมลยา		
ศ ๑๓๑๐๑	-ศิลปะ(ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์)	๔๐
ว ๑๓๑๐๑	-เทคโนโลยีดิจิทัล	๘๐
ง ๑๓๑๐๑	-การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ	๔๐
	รวมเวลาเรียน กลุ่มทักษะชีวิตและชีวิตด้านใน	๑๖๐
	กิจกรรมเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐
	ลูกเสือและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๔๐
	ชมรมและแนะแนว	๔๐
	รวมเวลาเรียน	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		□□□

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
รายการ/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)
●กลุ่มวิชาการ		
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	๑๒๐
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ต ๑๔๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐
	รวมเวลาเรียน (กลุ่มวิชาการ)	๔๐๐
●(กลุ่มทักษะชีวิตและชีวิตด้านใน		
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
แดนซีโป		
ว ๑๔๑๐๑	-วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ	๑๒๐
ส ๑๔๑๐๑	-สังคมศึกษา หน้าที่พลเมือง ประวัติศาสตร์ และศิลปกรรม	๘๐
วิถีมัลยา		
ศ ๑๔๑๐๑	-ศิลปะ(ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์)	๘๐
ว ๑๔๑๐๒	-เทคโนโลยีดิจิทัล	๘๐
ง ๑๔๑๐๑	-การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ	๘๐
	รวมเวลาเรียน กลุ่มทักษะชีวิตและชีวิตด้านใน	๒๘๐
	กิจกรรมเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
	ลูกเสือและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๔๐
	ชมรมและแนะแนว	๖๐
	รวมเวลาเรียน	๑๐๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๘๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
รายการ/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)
●กลุ่มวิชาการ		
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	๑๒๐
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ต ๑๕๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐
	รวมเวลาเรียน (กลุ่มวิชาการ)	๔๐๐
●(กลุ่มทักษะชีวิตและชีวิตด้านใน		
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
แดนซีโป		
ว๑๕๑๐๑	-วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ	๑๒๐
ส ๑๕๑๐๑	-สังคมศึกษา หน้าที่พลเมือง ประวัติศาสตร์ และศิลปกรรม	๘๐
วิถีมลยา		
ศ ๑๕๑๐๑	-ศิลปะ(ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์)	๘๐
ว ๑๕๑๐๒	-เทคโนโลยีดิจิทัล	๘๐
ง๑๕๑๐๑	-การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ	๘๐
	รวมเวลาเรียน กลุ่มทักษะชีวิตและชีวิตด้านใน	๔๘๐
	กิจกรรมเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
	ลูกเสือและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๔๐
	ชมรมและแนะแนว	๖๐
	รวมเวลาเรียน	๑๐๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		□□□

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
รายการ/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)
●กลุ่มวิชาการ		
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	๑๒๐
ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ต ๑๖๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐
	รวมเวลาเรียน (กลุ่มวิชาการ)	๔๐๐
●(กลุ่มทักษะชีวิตและชีวิตด้านใน		
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
แดนซีโป		
ว ๑๖๑๐๑	-วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ	๑๒๐
ส ๑๖๑๐๑	-สังคมศึกษา หน้าที่พลเมือง ประวัติศาสตร์ และศิลปกรรม	๘๐
วิถีมลยา		
ศ ๑๖๑๐๑	-ศิลปะ(ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์)	๘๐
ว ๑๖๑๐๒	-เทคโนโลยีดิจิทัล	๘๐
ง ๑๖๑๐๑	-การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ	๘๐
	รวมเวลาเรียน กลุ่มทักษะชีวิตและชีวิตด้านใน	๔๘๐
	กิจกรรมเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
	ลูกเสือและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๔๐
	ชมรมและแนะแนว	๖๐
	รวมเวลาเรียน	๑๐๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		□□□

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย)



โครงการเวลาเรียน ระดับชั้นปฐมวัย

กิจกรรมการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ระดับชั้นปฐมวัย		
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐
เสริมประสบการณ์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
อิสลามศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐
พลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	-	๔๐	๔๐
ศิลปะสร้างสรรค์	-	๔๐	๔๐
ศูนย์สื่อ	-	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๗๒๐	๘๔๐	๘๔๐

undefined
(ประวัติโรงเรียน)

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนแหลมทองวิทยา ตั้งอยู่ที่ ๑๖ หมู่ที่ ๗ ตำบลตันหยงมัส อำเภอ ระแงะ จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๗๓-๕๓๐๘๕๑ Website www.laemthong.ac.th Email v.learmthong@gmail.com โรงเรียนแหลมทองวิทยา เป็นโรงเรียนเอกชนสามัญ (ขนาดใหญ่) สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖ ถนนระแงะมรรคา๓๐ ตำบลตันหยงมัส อำเภอระแงะ จังหวัดนราธิวาส ๙๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๗๓-๕๓๐๘๕๑

ซึ่ง ชื่อโรงเรียนได้จากผู้ให้กำเนิดโรงเรียน คือ นายสมพงษ์ แจ่มศิริ เปิดทำการสอน เมื่อ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๐๓

ผู้ดำเนินการ นายสมพงษ์ แจ่มศิริ เป็นผู้รับใบอนุญาต , ผู้จัดการ , ครูใหญ่ จัดตั้งขึ้นตามใบอนุญาต เลขที่ ๕/๒๕๐๓ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๐๓

ประเภทโรงเรียนเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาเปิดเรียน ตั้งแต่ ๐๙.๐๐-๑๖.๑๕ น. หยุดพักเที่ยง ระหว่าง ๑๒.๐๐-๑๓.๐๐ น. หยุดพักผ่อน ๑๕ นาที เวลาเรียนวันละ ๖ ชั่วโมง

วิชาที่สอน	วิชาสามัญ
หลักสูตร	มัธยมวิสามัญกระทรวงศึกษาธิการ
ชั้นที่เปิดสอน	ตั้งแต่ชั้นมัธยมปีที่ ๑ ถึง มัธยมปีที่ ๓
การรับนักเรียน	ทั้งชายและหญิงอย่างต่ำ ๙ ปี อย่างสูง ๒๐ ปี

ปีแรกรับนักเรียน ๑ ห้องเรียน มีจำนวน ๔๕ คน มีครู ๓ คน

วันที่ ๗ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๐๖ ได้รับอนุญาตให้ขยายสถานที่เรียนและรับนักเรียนเพิ่ม

วันที่ ๑๑ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๐๖ ได้รับอนุญาตให้ขยายชั้นเรียนโดยเปิดสอน

๒. อนุญาตให้เพิ่มความจุนักเรียนจากเดิมได้รับอนุญาตความจุนักเรียนไม่เกิน ๑,๓๕๓ คน เป็นอนุญาตให้รับนักเรียนได้ไม่เกิน ๑,๘๐๓ คน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นต้นไป

วันที่ ๒๖ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๕๕ นายวีรพัฒน์ แจ่มศิริ ได้รับอนุญาตให้ปฏิบัติหน้าที่แทน ผู้รับใบอนุญาตได้ ตามใบอนุญาต เลขที่ นธ ๐๐๔/๒๕๕๕วันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับอนุญาตให้เก็บ ค่าเล่าเรียน ภาคเรียนละ ๒,๒๓๐ บาท ปีละ ๔,๔๖๐ บาท

๑.ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๒ สอนตามหลักสูตรอนุบาลของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ สอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ ๑๖ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๑๘ ได้รับอนุญาตให้จัดเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนจากปีละ ๕๐๐ บาท โดยแบ่งเก็บเป็น ๓ ภาคเรียน

วันที่ ๘ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๒๒ ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงค่าธรรมเนียมการเรียนจาก ๕๐๐ บาท เป็นเก็บ ๘๐๐ บาท โดยแบ่งเก็บเป็น ๓ ภาคเรียนเช่นเดิม

วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๓๒ ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนถึงระดับอนุบาล ๑-๓ จาก เดิม อนุบาล ๑-๒

วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๓๓ ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงดังต่อไปนี้

๑. ระเบียบเดิมเปิดภาคเรียน ๓ ภาคเรียน เปลี่ยนแปลงเปิดภาคเรียนเป็น ๒ ภาคเรียน

๒. ระเบียบการเดิมเก็บอัตราค่าธรรมเนียม ๓ ภาคเรียน เป็นเก็บ ๒ ภาคเรียน วันที่ ๒๗

กันยายน พุทธศักราช ๒๕๓๔ ได้รับอนุญาตให้เก็บค่าเล่าเรียนจากเดิม ซึ่งเก็บในอัตราปีละ ๘๐๐ บาท เป็น เก็บในอัตรา ๑,๐๐๐ บาท โดยแบ่งเก็บ ๒ ครั้ง เท่า ๆ กัน

วันที่ ๑๔ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๓๘ ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงค่าเล่าเรียนดังนี้
ชั้นอนุบาล ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เก็บได้ไม่เกินปีละ ๔,๒๐๐ บาท
ชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ เก็บได้ไม่เกินปีละ ๑,๘๔๐ บาท
วันที่ ๓๐ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๔๐ ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงเก็บค่าธรรมเนียมการ

เรียนดังนี้

ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษาจากปีละ ๔,๒๐๐ บาท เป็นปีละ ๔,๖๖๘ บาท โดยแบ่ง เป็น ๒ ครั้ง เท่า ๆ กัน

วันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับอนุญาตให้เก็บค่าเล่าเรียน ภาคเรียนละ ๒,๒๓๐ บาท ปี ละ ๔,๔๖๐ บาท

วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้แต่งตั้งให้ นายนิคม จันทร์ประดิษฐ์ เป็นครูใหญ่ ตาม ใบอนุญาต เลขที่ นธ ๐๐๐๖/๒๕๕๙ แทนนายสมพงษ์ แจ่มศิริ

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับอนุญาต ดังนี้

๑. อนุญาตให้ใช้อาคารเรียน คอนกรีตเสริมเหล็ก ๒ ชั้น ๑ หลัง จำนวน ๑๐ ห้องเรียน ขนาดห้อง ๖X๘ เมตร ตามใบอนุญาตเลขที่ นธ ๐๕๔/๒๕๕๔

๒. อนุญาตให้เพิ่มความจุนักเรียนจากเดิมได้รับอนุญาตความจุนักเรียนไม่เกิน ๑,๓๕๓ คน เป็นอนุญาตให้รับนักเรียนได้ไม่เกิน ๑,๘๐๓ คน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นต้นไป

วันที่ ๒๖ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๕๕ นายวีรพัฒน์ แจ่มศิริ ได้รับอนุญาตให้ปฏิบัติหน้าที่ แทนผู้รับใบอนุญาตได้ ตามใบอนุญาต เลขที่ นธ ๐๐๔/๒๕๕๕

เอกสารประกอบ
(ประมวลภาพโครงการระดับปฐมวัย)

หลักฐานเชิงประจักษ์และผลงานโดดเด่นของ
แต่ละยุคศาสตร์

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ 2

ประมวลภาพ กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนอนุบาล



ประมวลภาพ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน



ยุทธศาสตร์ 3

ประมวลภาพ กิจกรรมบัณฑิตน้อย



ประมวลภาพ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง



ยุทธศาสตร์ 4

ประมวลภาพ กิจกรรมน้ำหนักร ส่วนสูง



ประมวลภาพ กิจกรรมการสอนแบบโครงการ



ประมวลภาพ กิจกรรมอาหารกลางวัน



ประมวลภาพ กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า



ยุทธศาสตร์ 5

ประมวลภาพ กิจกรรมพัฒนาครู



ยุทธศาสตร์ 6

ประมวลภาพ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ



ยุทธศาสตร์ 7

ประมวลภาพ กิจกรรมซ่อมแซมปรับปรุงห้องเรียน



หมายเหตุ: ยุทธศาสตร์ 1 (**ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด (covid-19))

เอกสารประกอบ
(ประมวลภาพโครงการระดับประถม)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ 1

กิจกรรมวัดผลประเมินผล



กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร



กิจกรรม English day



กิจกรรมคณิตคิดเร็ว



กิจกรรมระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์



กิจกรรมท่องสูตรคูณ



โครงการเพิ่มทักษะภาษาไทย



โครงการรักการอ่าน



- กิจกรรมเตรียมความพร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการภายในและภายนอก
- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ การศึกษาวิทยาศาสตร์ นราธิวาส
- กิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ มอ.วิชาการ
- ศึกษาดูงานพิบูลทอง
- กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
- กิจกรรมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์จากขวดพลาสติก
- กิจกรรมแปรรูปอาหาร
- กิจกรรมการเล่นิทาน
- กิจกรรม English camp
- กิจกรรม English Trip

(**ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด (covid-19))

ยุทธศาสตร์ 2

กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน



โครงการสร้างแรงจูงใจคนขับรถรับ-ส่ง นักเรียน



โครงการฝ่ายปกครอง/กิจกรรมปกครองนักเรียน



โครงการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร



โครงการจัดวางระบบประกันคุณภาพภายใน



- กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
- โครงการพลังสื่อเยาวชน สร้างเสริมสุขภาพ
- โครงการป้องกันการจมน้ำ (ผู้ก่อการดี) เทศบาลต้นยางมีส
- โครงการสุขภาพฟันดีมีสุขโรงเรียนแหลมทองวิทยา

(**ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด (covid-19))

ยุทธศาสตร์ 3

กิจกรรมธนาคารโรงเรียน



- กิจกรรมสนุกับการเสริมสร้างรายได้ ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมการทำปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพจากเศษอาหารที่เหลือทิ้ง
- กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์จากขวดพลาสติก
- กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

(**ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด (covid-19))

ยุทธศาสตร์ ๔

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร/กิจกรรมชมรม
- สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและส่งเสริมศาสนา
- โครงการอิโคบรีค
- โครงการวันภาษาไทย
- โครงการคุณธรรมจริยธรรม
 - กิจกรรมวันไหว้ครู
 - กิจกรรมวันแม่
 - กิจกรรมเด็กดีศรีแหลมทอง

(**ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด (covid-19))

ยุทธศาสตร์ ๕

กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน



- โครงการครูดีเด่น รับโล่วันครู

(**ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด (covid-19))

ยุทธศาสตร์ ๖

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ



ยุทธศาสตร์ ๗

โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์



- โครงการสุขภาพฟันดีมีสุขโรงเรียนแหลมทองวิทยา
- กิจกรรมอบรม คุณธรรมจริยธรรม
- โครงการส่งเสริม ระเบียบประชาธิปไตยในโรงเรียน/กิจกรรมส่งท้ายต้อนรับปีใหม่
- โครงการทัศนศึกษาของโรงเรียน/กิจกรรมด้วยรักและผูกพัน ป.๖
- กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมระเบียบประชาธิปไตยในโรงเรียน ๑.๗.๑ กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน

(ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด (covid-19))**