



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน แหลมทองวิทยา
รหัสโรงเรียน 1196100035
16 หมู่ที่ 7 ถนน ระแงะมรรคา 30 ตำบลตันหยงมัส อำเภอระแงะ จังหวัดนราธิวาส 96130
โทรศัพท์ 073530782 โทรสาร 073530851

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎหมาย
กระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

- กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริ
บท ปัญหาความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
- การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการ

ศึกษาของสถาน

3. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
5. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ผลการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มีจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมี สุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เนื่องจากโรงเรียนต้องการให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนแหลมทองวิทยา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนแหลมทองวิทยา โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดทำ พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมโดยโรงเรียนได้ดำเนินงานจัดทำโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิต

นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทางงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ไม่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.3. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหาความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถาน
3. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
5. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ผลการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มีจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมนักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการ

การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาด้านตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เนื่องจากโรงเรียนต้องการให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนแหลมทองวิทยา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนแหลมทองวิทยา โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดทำ พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

โลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมโดยโรงเรียนได้ดำเนินงานจัดทำโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทางงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. เปิดการสอนหลักสูตรการศึกษาเพื่อต่อต้านและลดความรุนแรงการใช้ยาเสพติดในสถานศึกษา (โครงการครูตำรวจ D.A.R.E)
2. - นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 3.กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.๔- ๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
3. - นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 3.กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.๔- ๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
4. กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.๔- ๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
5. กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๔- ๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
6. นักเรียนได้รับการอบรมงานเขียนพหุธรรมบ้านฉัน
7. โรงเรียนแหลมทองวิทยาได้รับรางวัลดีเด่นในการฝากธนาคารโรงเรียนของนักเรียน
8. โรงเรียนแหลมได้เป็นตัวอย่างนวัตกรรมโรงเรียนแรกในสังกัดการศึกษาเอกชนระดับสามัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. การแข่งขันทักษะวิชาการ

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- การแข่งขันตอบปัญหาเกษตรได้รางวัลชนะเลิศรองอันดับที่1

2. การแข่งขันโปรแกรมนำเสนอ

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- โรงเรียนแหลมทองได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันโปรแกรมนำเสนอระดับภาค ของปีการศึกษา 2565

3. การสอบประเมินคุณภาพการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) จัดโดยสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- 3.การสอบประเมินคุณภาพการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) จัดโดยสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.3. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา

ลงชื่อ.....

(.....นายวีรพัฒน์ แจ่มศิริ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : แหลมทองวิทยา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1196100035

ที่อยู่ (Address) : 16

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : 7

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ระแงะมรรคา 30

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ดันหยงมัส

อำเภอ/เขต (District) : ระแงะ

จังหวัด (Province) : นราธิวาส

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 96130

โทรศัพท์ (Tel.) : 073530782

โทรสาร (Fax.) : 073530851

อีเมล (Email) : v.learmthong@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.laemthong.ac.th

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program : ประถมศึกษา

ฉบับร่าง

3. ประวัติโรงเรียน

1. ประวัติความเป็นมา นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

1.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนแหลมทองวิทยา เป็นโรงเรียนเอกชนสามัญ (ขนาดใหญ่) รหัส ๑๑๙๖๐๐๐๓๕ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖ ซอย ระแงะ มรรคา ๓๐ ถนน ระแงะมรรคา ตำบล ดันหยงมัส อำเภอ ระแงะ จังหวัด นราธิวาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนโทรศัพท์ ๐๗๓-๕๓๐๗๘๒ โทรสาร ๐๗๓-๕๓๐๘๕๑ e-mail : v.learnthong@gmail.com Website : la emthong.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ พ.ศ.๒๕๐๓ เปิดสอนระดับชั้น **อนุบาล ๑** ถึงระดับชั้น **ประถมศึกษาปีที่ ๖** มีจำนวนนักเรียน ๘๙๒ คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๑๙ คน ซึ่งชื่อโรงเรียนได้จากผู้ให้กำเนิดโรงเรียน คือ นายสมพงษ์ แจ่มศิริเปิดทำการสอน เมื่อ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๐๓ ผู้ดำเนินการ นายสมพงษ์ แจ่มศิริ เป็นผู้รับใบอนุญาต , ผู้จัดการ , ครูใหญ่ จัดตั้งขึ้นตามใบอนุญาต เลขที่ ๕/๒๕๐๓ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๐๓

ประเภทโรงเรียนเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาเปิดเรียน ตั้งแต่ ๐๙.๐๐-๑๖.๑๕ น. หยุดพักเที่ยงระหว่าง ๑๒.๐๐-๑ ๓.๐๐ น. หยุดพักผ่อน ๑๕ นาที เวลาเรียนวันละ ๗ ชั่วโมง

วิชาที่สอน วิชาสามัญ

หลักสูตร มัธยมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

ชั้นที่เปิดสอน ตั้งแต่ชั้นมัธยมปีที่ ๑ ถึง มัธยมปีที่ ๓

การรับนักเรียน ทั้งชายและหญิงอย่างต่ำ ๙ ปี อย่างสูง ๒๐ ปี

ปีแรกรับนักเรียน ๑ ห้องเรียน มีจำนวน ๔๕ คน มีครู ๓ คน

วันที่ ๗ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๐๖ ได้รับอนุญาตให้ขยายสถานที่เรียนและรับนักเรียนเพิ่ม

วันที่ ๑๑ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๐๖ ได้รับอนุญาตให้ขยายชั้นเรียนโดยเปิดสอน

๑.ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๒ สอนตามหลักสูตรอนุบาลของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ สอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ ๑๖ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๑๘ ได้รับอนุญาตให้จัดเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนจากปีละ ๕๐๐ บาท โดยแบ่งเก็บ เป็น ๓ ภาคเรียน

วันที่ ๘ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๒๒ ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงค่าธรรมเนียมการเรียนจาก ๕๐๐ บาท เป็นเก็บ ๘๐ ๐ บาท โดยแบ่งเก็บเป็น ๓ ภาคเรียนเช่นเดิม

วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๓๒ ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนถึงระดับอนุบาล ๑-๓ จากเดิม อนุบาล ๑-๒

วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๓๓ ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงดังต่อไปนี้

๑.ระเบียบเดิมเปิดภาคเรียน ๓ ภาคเรียน เปลี่ยนแปลงเปิดภาคเรียนเป็น ๒ ภาคเรียน

๒ ระเบียบการเดิมเก็บอัตราค่าธรรมเนียม ๓ ภาคเรียน เป็นเก็บ ๒ ภาคเรียน วันที่ ๒๗ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๓๔ ได้รับ อนุญาตให้เก็บค่าเล่าเรียนจากเดิม ซึ่งเก็บในอัตราปีละ ๘๐๐ บาท เป็นเก็บในอัตรา ๑,๐๐๐ บาท โดยแบ่งเก็บ ๒ ครั้ง เท่า ๆ กัน

วันที่ ๑๔ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๓๘ ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงค่าเล่าเรียนดังนี้

ชั้นอนุบาล ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เก็บได้ไม่เกินปีละ ๔,๒๐๐ บาท

ชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ เก็บได้ไม่เกินปีละ ๑,๘๔๐ บาท

วันที่ ๓๐ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๔๐ ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนดังนี้
ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษาจากปีละ ๔,๒๐๐ บาท เป็นปีละ ๔,๖๖๘ บาท โดยแบ่งเป็น ๒ ครั้ง เท่า ๆ กัน

วันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับอนุญาตให้เก็บค่าเล่าเรียน ภาคเรียนละ ๒,๒๓๐ บาท ปีละ ๔,๔๖๐ บาท

วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้แต่งตั้งให้ นายนิคม จันทรประดิษฐ์ เป็นครูใหญ่ ตามใบอนุญาต เลขที่ นธ ๐๐๐๖/๒๕๕๔ แทนนายสมพงษ์ แจ่มศิริ

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับอนุญาต ดังนี้

๑. อนุญาตให้ใช้อาคารเรียน คอนกรีตเสริมเหล็ก ๒ ชั้น ๑ หลัง จำนวน ๑๐ ห้องเรียน ขนาดห้อง ๖X๘ เมตร ตามใบอนุญาต เลขที่ นธ ๐๕๔/๒๕๕๔

๒. อนุญาตให้เพิ่มความจุนักเรียนจากเดิมได้รับอนุญาตความจุนักเรียนไม่เกิน ๑,๓๕๓ คน เป็นอนุญาตให้รับนักเรียนได้ไม่เกิน ๑,๘๐๓ คน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นต้นไป

วันที่ ๒๖ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๕๕ นายวีรพัฒน์ แจ่มศิริ ได้รับอนุญาตให้ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาตได้ ตามใบอนุญาต เลขที่ นธ ๐๐๔/๒๕๕๕

วันที่ ๙ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑ อนุญาตให้นายสมพงษ์ แจ่มศิริ ผู้ขอโอน โอนใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนแหลมทองวิทยา เลขที่ใบอนุญาต ๕/๒๕๐๓ ให้แก่นายวีรพัฒน์ แจ่มศิริ ผู้รับโอนตามหนังสืออนุญาต เลขที่ ๐๐๒/๒๕๖๑

1.2 นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

๑. ผู้บริหารมีมาตรฐานในการจัดการศึกษา
๒. บุคลากรทุกคนมีศักยภาพในการบริหารจัดการ
๓. ชุมชน มีส่วนร่วมและเป็นแหล่งวิทยาการในการจัดการศึกษา
๔. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕. มีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ
๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม และยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
๗. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะในการใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ
๘. ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกในการใช้ชีวิตแบบพอเพียง
๙. ส่งเสริมบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อจัดการศึกษาสู่สังคมอาเซียน
๑๐. ได้รับรองการจัดการศึกษาจากการประเมินตนเอง การประเมินจากต้นสังกัด และการประเมินจากภายนอก (สมศ.) ในระดับดีมาก

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ถ้าเลิศวิชา พัฒนาก้าวไกล มีวินัยและคุณธรรม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนแหลมทองวิทยามุ่งสร้างผู้เรียนให้เข้มแข็ง สามารถเรียนรู้เพื่อนำตนเอง สามารถสร้างงาน สร้างอาชีพ และมีชีวิตที่ดีบนแผ่นดินเกิดรักและภาคภูมิใจในถิ่นที่อยู่อาศัย รักชาติ และมีจิตใจที่เป็นสากล

พันธกิจ

- 1.สร้างพลเมืองที่เข้มแข็ง สามารถเรียนรู้เพื่อนำตนเอง
- 2.สร้างผู้เรียนให้สามารถสร้างงาน สร้างอาชีพ
- 3.สร้างผู้เรียนให้มีชีวิตที่ดีบนแผ่นดินเกิด
- 4.สร้างผู้เรียนให้รักและภาคภูมิใจในถิ่นที่อยู่อาศัย
- 5.สร้างผู้เรียนให้รักชาติ และมีจิตใจที่เป็นสากล

เป้าหมาย

1. ผู้บริหารมีมาตรฐานในการจัดการศึกษา
2. บุคลากรทุกคนมีศักยภาพในการบริหารจัดการ
3. ชุมชน มีส่วนร่วมและเป็นแหล่งวิทยากรในการจัดการศึกษา
4. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. มีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม และยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
7. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะในการใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ
8. ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้เรียนรู้ เป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตสำนึกในการใช้ชีวิตแบบพอเพียง
9. ส่งเสริมบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อจัดการศึกษาสู่สังคมอาเซียน
- 10.ได้รับการจัดการศึกษาจากการประเมินตนเอง การประเมินจากต้นสังกัด และการประเมินจากภายนอก (สมศ.) ในระดับดีมาก

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารคุณภาพและเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และบริการส่งเสริมผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

เอกลักษณ์

สิ่งแวดล้อมดี เทคโนโลยี เน้นอ่านได้

อัตลักษณ์

ความรู้คู่คุณธรรม รู้จักออม เน้นทักษะชีวิต

ฉบับร่าง

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	70	54	0	0	124
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	61	65	0	0	126
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	73	76	0	0	149
รวม	ห้องเรียนปกติ 18		204	195	0	0	399
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	77	56	0	0	133
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	77	80	0	0	157
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	62	77	0	0	139
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	65	77	0	0	142
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	69	71	0	0	140
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	72	66	0	0	138
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
รวม	ห้องเรียนปกติ 30		422	427	0	0	849
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 48		626	622	0	0	1,248

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายวีรพัฒน์ แจ่มศิริ

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 087-298-6363

- นายวีรพัฒน์ แจ่มศิริ

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 087-298-6363

- นายวีรพัฒน์ แจ่มศิริ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 087-298-6363

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	14	0	0	0	14
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	44	0	0	0	44
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	58	0	0	0	58
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	2	0	0	0	2
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	5	0	0	0	5
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	2	0	0	0	2
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	10	0	0	0	10
รวม	0	20	0	0	0	20
บุคลากรอื่น						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. พี่เลี้ยง	5	3	0	0	0	8
2. บุคลากรอื่นๆ	2	14	0	0	0	16
รวม	7	17	0	0	0	24
รวมทั้งสิ้น	7	95	0	0	0	102

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	18	399	14	29:1	23:1
ระดับประถมศึกษา	30	849	44	20:1	29:1

ฉบับร่าง

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	18	20	38

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	9	0	0	0	9
คณิตศาสตร์	4	4	0	0	8
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	0	0	0	8
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	9	0	0	0	9
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	2	0	0	6
ศิลปะ	3	1	0	0	4
การงานอาชีพ	2	0	0	0	2
ภาษาต่างประเทศ	13	0	0	0	13
รวม	52	7	0	0	59

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	44	0	44
- เนตรนารี	44	0	44
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	44	0	44
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	44	0	44
กิจกรรมแนะแนว	3	0	3
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 2

โครงการ : กิจกรรมรับสมัครนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ - การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมเตรียมความพร้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน -

การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน -

การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมเยี่ยมบ้าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ - การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร - การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมข้อมูลนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู

และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ - การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมสำมะโนนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน - การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนแหลมทองวิทยาระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 1

โครงการ : กิจกรรมเล่นิทานประกอบสื่อ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน -
การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมปันดินน้ำมัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมฝึกประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมทัศนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ - การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมกีฬา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ - การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมบัณฑิตน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมหนุนน้อมประชาชนไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : อุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมหนุนเสริมเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน -

การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) -
การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน -
การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4

โครงการ : กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารว่าง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมน้ำหนัส่วนสูง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน -
การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์ 5

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) -

การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก -มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) -
การพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ยุทธศาสตร์ที่ 6

โครงการ : โครงการ Project Approach

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน -

การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการภาษาสู่อาเซียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน -

การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ยุทธศาสตร์ที่ 7

โครงการ : โครงการพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ - การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนให้มีศักยภาพและสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ -
การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนให้มีศักยภาพและสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ -

การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

โครงการ : กิจกรรมเตรียมความพร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการภายในและภายนอก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85

นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการมีทักษะในการแข่งขันและได้แสดงผลงานด้านวิชาการได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ

89.00นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการมีทักษะในการแข่งขันและได้แสดงผลงานด้านวิชาการและมีประสบการณ์ในการแข่งขันได้อย่างยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ศึกษาแหล่งเรียนรู้การศึกษาวิทยาศาสตร์นราธิวาส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ของผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้การศึกษาวิทยาศาสตร์ตามเป้าหมายที่วางไว้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 89.00

ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้การศึกษาวิทยาศาสตร์ส่งเสริมมีความรู้เพิ่มมากขึ้นมีความกล้าแสดงออก

รู้จักโลกภายนอกและได้เข้าร่วมกับผู้อื่นบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : การศึกษาดูงานของดีเมืองนรา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ของนักเรียนที่ได้ศึกษาดูงานของดีเมืองนรา เกิดการเรียนรู้ด้วย ตนเองได้ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90.00 ของนักเรียนที่ได้ศึกษาดูงานของดีเมืองนรา เกิดการเรียนรู้ด้วย

ตนเองบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความพลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ร้อยละ 92.5 ของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมวัดผลประเมิผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมวัดผลประเมิผล เกิดการเรียนรู้ด้วย ตนเองได้ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 88.5 ของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมวัดผลประเมิผล เกิดการเรียนรู้ด้วย

ตนเองบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ฝ่ายบริหารงานวิชาการได้ทำกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ให้กับโรงเรียนได้อย่างยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ฝ่ายบริหารงานวิชาการได้ทำกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร

ให้กับโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุที่เหลือใช้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุที่เหลือใช้
เกิดการเรียนรู้ด้วย ตนเองได้ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.5 ของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุที่เหลือใช้
บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วย ตนเองได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมการแข่งขันอาหารคาวหวาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันอาหารคาวหวาน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 89.50 ของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันอาหารคาวหวาน บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถฝึกทักษะชีวิตได้อย่างยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมการเล่านิทาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 88.00 ของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีความกล้าแสดงออกได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรม English camp

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 88 ของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม English camp ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วย ตนเอง มีความกล้าแสดงออกได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 89.5 ของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม English camp

บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความกล้าแสดงออกได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรม English Trip

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 86 ของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม English Trip

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีความกล้าแสดงออกได้ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 89.5 ของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม English Trip

บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีความกล้าแสดงออกได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมเพิ่มทักษะภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 86 ของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม เพิ่มทักษะภาษาไทย
ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 74.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 74.00 ของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม เพิ่มทักษะภาษาไทย
ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถอ่านออกเขียนได้ได้ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการ : กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 86 ของครูผู้สอนที่ได้ทำกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีการพัฒนาตนเองได้ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 92.00 ของครูผู้สอนที่ได้ทำกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน

บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีการพัฒนาตนเองได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการสร้างแรงจูงใจคนขับรับ-ส่ง นักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 86 ของคนขับรถที่ได้ทำโครงการสร้างแรงจูงใจขับรับ-ส่ง นักเรียนทำให้คนขับรับ-ส่ง

นักเรียนมีกำลังใจในการทำงานมีใจรักในหน้าที่ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.50 ของคนขับรถที่ได้ทำโครงการสร้างแรงจูงใจคนขับรถรับ-ส่ง

นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ทำให้คนขับรถรับ-ส่ง นักเรียนมีกำลังใจในการทำงาน มีใจรักในหน้าที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 86

ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีการสร้างขวัญกำลังใจครูในการทำงานได้ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 88.00

ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีการสร้างขวัญกำลังใจครูในการทำงานบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมปกครองนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 86 ของผู้เรียนในโรงเรียนมีการปกครองนักเรียนให้มีระเบียบวินัยได้ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.00

ของผู้เรียนในโรงเรียนมีการปกครองนักเรียนให้มีระเบียบวินัยในตนเองบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการจัดวางระบบประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 91.00

ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาในการจัดวางระบบประกันคุณภาพภายในในโรงเรียนได้อย่างยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 99.00

ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาในการจัดวางระบบประกันคุณภาพภายในในโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : กิจกรรมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 86.00

ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ซึ่งผู้เรียนสามารถฝึกทักษะชีวิตได้ด้วยตนเองได้อย่างยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.00

ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ซึ่งผู้เรียนสามารถฝึกทักษะชีวิตได้ด้วยตนเองบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 86.00

ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการปลูกผักสวนครัวซึ่งผู้เรียนสามารถฝึกทักษะชีวิตได้ด้วยตนเองได้อย่างยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.00

ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการปลูกผักสวนครัวซึ่งผู้เรียนสามารถฝึกทักษะชีวิตได้ด้วยตนเองบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมธนาคารโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100

ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมธนาคารโรงเรียนซึ่งนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเก็บเงิน รู้จักออมใช้เงินอย่างประหยัดอย่างมีคุณค่าได้ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100

ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมธนาคารโรงเรียนซึ่งนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเก็บเงิน รู้จักออมใช้เงินอย่างประหยัดอย่างมีคุณค่าบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ

โครงการ : กิจกรรมชมรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 86.00

ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมชมรมต่างๆของแต่ละกลุ่มสาระซึ่งนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมชมรมสามารถฝึกทักษะชีวิตฝึกทักษะอาชีพรวมทั้ง พัฒนาตนเอง สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 91.50

ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมชมรมต่างๆของแต่ละกลุ่มสาระซึ่งนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมชมรมต่างๆสามารถฝึกทักษะชีวิตฝึกทักษะอาชีพรวมทั้ง พัฒนาตนเอง สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและส่งเสริมศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 86.00

ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและส่งเสริมศาสนาซึ่งนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและส่งเสริมศาสนาสามารถพัฒนาตนเอง มีความกล้าแสดงออก รู้จักประเพณีของตนเอง ให้ความสำคัญประเพณีของศาสนาในท้องถิ่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 92.50

ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและส่งเสริมศาสนาซึ่งนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและส่งเสริมศาสนาสามารถพัฒนาตนเอง มีความกล้าแสดงออก รู้จักประเพณีของตนเอง ให้ความสำคัญประเพณีของศาสนาในท้องถิ่นบรรลุตามเป้าหมายได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรม อย.น้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85.00

ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอย.น้อยซึ่งนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้คุณค่าทางอาหาร กินอาหารถูกหลักตามโภชนาการได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90.00

ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมน้อย ซึ่งนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้คุณค่าทางอาหาร
กินอาหารถูกหลักตามโภชนาการบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 86.00 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอบรมคุณธรรม

จริยธรรมซึ่งนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีระเบียบวินัยในตนเองมากขึ้นกว่าเดิมได้ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 89.00 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอบรมคุณธรรม

จริยธรรมซึ่งนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีระเบียบวินัยในตนเองมากขึ้นกว่าเดิม บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการห้องเรียนสะอาดบรรยากาศน่าเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90

ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนสะอาดบรรยากาศน่าเรียนซึ่งนักเรียนมีความรับผิดชอบมีระเบียบวินัยในตนเอง ที่รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้คุณค่า

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90.50

ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนสะอาดบรรยากาศน่าเรียนซึ่งนักเรียนมีความรับผิดชอบมีระเบียบวินัยในตนเองที่รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้คุณค่าบรรลุตตามเป้าหมายที่วางไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ : โครงการครูดีเด่น รับโลว์นครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการครูดีเด่น รับโลว์นครู

เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองและมีศักยภาพความเป็นครูที่ดีงาม

มีผลงานที่ได้รับการยกย่องจากผู้อำนวยการโรงเรียนได้ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการครูดีเด่น รับโล่วันครู เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองและมีศักยภาพความเป็นครูที่ดียิ่ง มีผลงานที่ได้รับการยกย่องจากผู้อำนวยการโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน

เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองและมีศักยภาพในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน

เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองและมีศักยภาพในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารคุณภาพและเทคโนโลยี

โครงการ : กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์จุดประกายนักวิทยาศาสตร์น้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85.00

ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์จุดประกายนักวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิด

มารดแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 89.00

ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์จุฬาภรณ์วิทยาทันน้อยเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิด
มารดแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมการแข่งขันบรรเลงเครื่องดนตรี(เมโลเดียน)บทเพลงพระราชนิพนธ์พระปิใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85.00 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันบรรเลงเครื่องดนตรี(เมโลเดียน)บทเพลงพระราชนิพนธ์พระปิใหม่เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถเล่นเครื่องดนตรีสากลได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85.5 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันบรรเลงเครื่องดนตรี(เมโลเดียน)บทเพลงพระราชนิพนธ์พระปิใหม่เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถเล่นเครื่องดนตรีสากลบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85

ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์และสามารถการทดลองได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 86.00

ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสนใจและให้ความสำคัญในการเรียนวิทยาศาสตร์สามารถลงมือปฏิบัติเพื่อสรุปหาข้อเท็จจริงในการทดลองได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และบริการส่งเสริมผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

โครงการ : กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 86.00

ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความรักใคร่ มีความสัมพันธ์ที่ดีและอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุขได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95.00

ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความรักใคร่ ส่งความสุขให้กัน มีความสัมพันธ์ที่ดี และอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุขบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : กิจกรรมด้วยรักและผูกพัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 86.00

ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้วยรักและผูกพันเพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความรักความอบอุ่น มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันครูและนักเรียนอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุขได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ

95.50ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้วยรักและผูกพันเพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความรักใคร่ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันครูและนักเรียนอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุขบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 86.00

ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนรู้จักออกกำลังกาย เล่นกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90.00

ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนรู้จักออกกำลังกาย เล่นกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 86.00

ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการเลือกตั้งได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90.00

ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการเลือกตั้งบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - มีจิตอาสา

ฉบับร่าง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	399	399	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	399	399	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	399	399	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	399	399	100.00	0	0.00	0	0.00

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	133	105	78.95	157	117	74.52	139	107	76.98	142	97	68.31	140	81	57.86	138	67	48.55
ภาษาไทย	133	130	97.74	157	138	87.90	139	114	82.01	142	110	77.46	140	75	53.57	138	128	92.75
สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	133	117	87.97	157	155	98.73	139	136	97.84	142	93	65.49	140	107	76.43	138	110	79.71
ประวัติศาสตร์	133	123	92.48	157	142	90.45	139	132	94.96	142	123	86.62	140	117	83.57	138	125	90.58
สุขศึกษาและ พลศึกษา	133	124	93.23	157	156	99.36	139	138	99.28	142	141	99.30	140	140	100.00	138	138	100.00
ศิลปะ	133	126	94.74	157	152	96.82	139	137	98.56	142	120	84.51	140	127	90.71	138	132	95.65
การงานอาชีพ	133	131	98.50	157	150	95.54	139	135	97.12	142	136	95.77	140	118	84.29	138	99	71.74
ภาษาต่างประเทศ	133	124	93.23	157	111	70.70	139	90	64.75	142	88	61.97	140	76	54.29	138	59	42.75
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	133	127	95.49	157	137	87.26	139	115	82.73	142	108	76.06	140	102	72.86	138	66	47.83
คณิตศาสตร์	133	0	0.00	157	0	0.00	139	0	0.00	142	0	0.00	140	0	0.00	138	0	0.00

2.3.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 138

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	138	28.06	24.63	42.36	23.67
วิทยาศาสตร์	138	39.34	33.53	35.40	35.11
ภาษาไทย	138	53.89	49.39	30.19	46.23
ภาษาอังกฤษ	138	37.62	37.43	28.85	36.18

ฉบับร่าง

2.4.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 139

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	136	55.86	24.86	0.00	38.29
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	136	49.12	33.21	0.00	27.91

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.5.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 133

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	124	77.19	75.67	0.00	87.59
อ่านออกเสียง	124	77.38	71.57	0.00	78.16

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.6.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	39.50	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	39.29	0.00	0.00	0.00
อัลอะกิดะห์	0	39.12	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	35.92	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	38.27	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	33.18	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	36.60	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	32.76	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนแหลมทองไม่มีการสอบ I-NET เนื่องจากเป็นโรงเรียนสามัญ

ฉบับร่าง

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	34.16	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	40.60	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	46.93	0.00	0.00	0.00
อัลฟิฮ	0	38.75	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	38.89	0.00	0.00	0.00
อัลอัศลา	0	42.19	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	37.90	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	27.84	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนแหลมทองไม่มีการสอบ I-NET เนื่องจากเป็นโรงเรียนสามัญ

ฉบับร่าง

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	33.33	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	42.61	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	30.70	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	36.65	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.84	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาक	0	53.40	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	36.94	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	26.49	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนแหลมทองไม่มีการสอบ I-NET เนื่องจากเป็นโรงเรียนสามัญ

ฉบับร่าง

2.7.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	133	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	157	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	139	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	142	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	140	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	138	0	0	0	0	0	0	0	0	-

ฉบับร่าง

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	149	149	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	138	138	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
เปิดการสอนหลักสูตรการศึกษาเพื่อต่อต้านและลดความรุนแรงการใช้ยาเสพติดในสถานศึกษา (โครงการครูตำรวจ D.A.R.E)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 3.กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 3.กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.๔- ๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๔- ๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
นักเรียนได้รับการอบรมงานเขียนพหุธรรมบ้านฉันท	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โรงเรียนแหลมทองวิทยาได้รับรางวัลดีเด่นในการฝากธนาคารโรงเรียนของนักเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โรงเรียนแหลมได้เป็นตัวอย่างนวัตกรรมโรงเรียนแรกในสังกัดการศึกษาเอกชนระดับสามัญ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันตอบปัญหาเกษตร โรงเรียนแหลมทองได้รับรางวัลชนะเลิศรองอันดับ 1	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงเกษตรจังหวัดนราธิวาส	2565
การแข่งขันการใช้โปรแกรมการนำเสนอ (	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ระดับเขตพื้นที่การศึกษานรา	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
Presentation)			ธีวาสเขต 3	
การแข่งขันการใช้โปรแกรมการนำเสนอ (Presentation)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสตูล	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- 6.4.2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.3. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา



8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2558	ดีมาก	รับรอง	ดีมาก	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 399

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			92.00	398	99.75	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		397		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		396		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติเป็นนิสัย	√	-		399		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		398		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			92.00	396	99.25	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		395		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		398		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		396		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		397		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		395		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		398		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		396		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		395		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		397		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			92.00	397	99.50	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		398		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		396		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		397		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		395		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		397		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		398		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			92.00	397	99.50	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		398		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		395		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		396		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		397		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		396		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		398		
สรุปผลการประเมิน					99.50	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขลักษณะที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนแหลมทองวิทยา มีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 99.77 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนแหลมทองวิทยา มีพัฒนาการด้านอารมณ์ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนแหลมทองวิทยา ส่งเสริมกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน คิดเป็นร้อยละ 99.77 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นอกจากนี้ โรงเรียนแหลมทองวิทยายังมุ่งเน้นทักษะด้านการพัฒนาสติปัญญา ด้านการสื่อสาร ด้านการคิดพื้นฐาน และด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะทางด้านต่างๆตามวัยอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 99.77 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

หลักสูตรที่ควบคุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับโรงเรียนแหลมทองวิทยามีกำหนดหลักสูตรที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรเอกปฐมวัยจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 โรงเรียนแหลมทองวิทยา ได้มีกระบวนการบริหารและการจัดการ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนมีการกำหนด

เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

มีการปรับเปลี่ยนแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงาน ประจำปีไว้อย่างชัดเจน ให้สอดคล้องกับบริบทของสถาน

ศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นแผนได้รับความ เห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารโรงเรียน กระบวนการจัดทำแผนทุก

ฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จัดโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ของผู้บริหาร ได้จัดทำ การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำมาตรฐาน การศึกษาของสถาน ศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสามปี และกิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และมีผลการประเมินตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ โรงเรียนแหลมทองวิทยา มีการกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นวัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้น สังกัด คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย

แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ร้อยละ 100 ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ร้อย ละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะ กรรมการบริหาร โรงเรียน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และโรงเรียนแหลมทองวิทยา นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 ข้อ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์?และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการเชิงระบบคุณภาพ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (ร่วมทำ ร่วมคิด ร่วมเรียนรู้ ร่วมพัฒนา ร่วมกันแก้ไขปรับปรุง) PDCAครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน

ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยการ

รายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม มีการวางแผน การบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ โดยจัดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ครบทั้ง 8 องค์ประกอบ ตามที่กฎกระทรวงกำหนด มีระบบการนิเทศภายในโดยจัดโครงการนิเทศการสอน กิจกรรมนิเทศการจัดการ เรียนการสอน กิจกรรมสังเกตการณ์สอน และนำข้อมูลมาใช้ ในการพัฒนาครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย อย่างเป็นระบบส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาและรวมรับผิดชอบต่อ ผล การจัดการศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา จัดโครงการ การบริหารการดำเนินงาน คณะกรรมการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม กิจกรรมประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน กรรมการรวม 4 ฝ่าย และ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง(เครือข่ายผู้ปกครอง) และมีผลการประเมินตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนแหลมทองวิทยา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีพฤติกรรม ปฏิบัติ และสามารถตรวจสอบได้ มีระดับ คุณภาพ ระดับดีเลิศ สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2

ข้อ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย จัด โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตร โดย ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ โดยจัดทำหลักสูตรโรงเรียนแหลมทองวิทยา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและ สังคมปัจจุบัน ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดกิจกรรม

นิเทศการสอน กิจกรรมพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมนิเทศการผลงานนักเรียน ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน

ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีระดับคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม สรุปผลจากการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2

ข้อ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย กำหนดคิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษามีการกำหนดแผนงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยจัด โครงการอบรมพัฒนาครู กิจกรรมประชุม / อบรม / สัมมนา และศึกษาดูงาน และส่งรายงานผลการอบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน มาขยายผลผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ ครู จำนวน 51 คน ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งตรงกับสาขาวิชาและงานที่รับผิดชอบ ในช่วงปีการศึกษา 2562 (พฤษภาคม 2562 – มีนาคม 2563) ซึ่ง ตลอดปีการศึกษา จากการ ประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากรครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้มีการปฏิบัติ โดยจัดทำเป็น

โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรครู มีระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 โดยจากการ ประเมินผลการเข้าร่วมการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2562 จากครูทั้งหมด 51 คน อยู่ในระดับคุณภาพ ดังนี้ ระดับคุณภาพ 1 มีจำนวน - คิดเป็นร้อยละ 0.00 ระดับคุณภาพ 2 มีจำนวน - คิดเป็นร้อยละ 0.00 ระดับคุณภาพ 3 มีจำนวน - คิดเป็นร้อยละ 0.00 ระดับคุณภาพ 4 มีจำนวน - คิดเป็นร้อยละ 0.00 ระดับคุณภาพ 5 มีจำนวน 51 คิดเป็นร้อยละ 100 และมีผลการประเมินจากการสำรวจบุคลากรครูที่ได้เข้ารับการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากรครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ตั้งแต่ระดับคุณภาพ 3 – ระดับคุณภาพ 5) สรุปผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 สรุปอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สรุปผลจากการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กำหนดคิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนทุกห้องที่สวยงาม มี บอร์ดความรู้ และจัด สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน และจัดโครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน โรงเรียน ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนและ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยผู้เรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจใน สภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ระดับยอดเยี่ยม สรุปผลจากการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2

ข้อ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพกำหนดคิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่เป็นระบบ ครบถ้วน ครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่าย สามารถนำมาใช้ได้ทันที จัดทำข้อมูลไว้ในรูปแบบเอกสาร และในคอมพิวเตอร์ ใช้เทคโนโลยีการบริหารจัดการงาน มีข้อมูลให้ครูใช้ในการจัดการ เรียนการสอนที่มีคุณภาพ ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่ครบถ้วนครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่าย สามารถนำมาใช้ได้ทันที มีข้อมูลที่น่ามาใช้ เพื่อการประกันคุณภาพภายในได้อย่างครบถ้วน ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงาน และจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพทุก ฝ่าย มีความพึงพอใจ มีระดับคุณภาพ ระดับดี เลิศ สรุปผลจากการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2

ข้อ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้กำหนดคิดเป็น

ร้อยละ 100 โดยมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยมตั้งแต่มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 100
โดยมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 14

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		14		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		14		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		14		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		14		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		14		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		14		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		14		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		14		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		14		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		14		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		14		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		14		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		14		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		14		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโรงเรียนแหลมทองวิทยาส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นพัฒนาครบทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพและมีการจัดทำแผนและการใช้การจัดกิจกรรมประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษารวมถึงการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการครบทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ ด้านสังคมและสติปัญญา

โดยเน้นพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่งเพียงหนึ่งเดียวจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการพัฒนาที่

ผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3
โรงเรียนแหลมทองวิทยา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้น พื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยมีครูผู้สอนที่บรรจุทั้งหมด 42 คน และมีผลการดำเนินงาน

ดังนี้ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ผู้บริหารจัดอบรมให้ครูรับรู้เรื่องการปรับหลักสูตรใหม่ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน โดยเชิญ วิทยากรมาให้ความรู้ และไปอบรมภายนอก ทั้งส่งเสริมให้ทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้น ให้ครู สอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และเน้นการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริม กระบวนการคิด การทำโครงการงาน จัดโครงการส่งเสริมและ พัฒนาคู่มือให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำกิจกรรม วิเคราะห์หลักสูตร กิจกรรม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน/ประเมินแผนผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ครู จำนวน 42 คน จากจำนวนครูทั้งหมด จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการ คิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ 100 มีระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาจริงตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด

และปฏิบัติจริง จากการทำ โครงการ การนำเสนอผลงาน การอธิบาย อภิปราย ส่งเสริมครูจัดทำกิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร
ระดับคุณภาพ ครูมีการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ
สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยการจัดกิจกรรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีแผนการ จัดการ
เรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการ ความช่วยเหลือ
พิเศษผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานและ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 3

ข้อ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

3.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูผลิตสื่อและใช้สื่อ
การเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมครูจัดทำ สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ผลิตสื่อและใช้สื่อการเรียนการสอนครู ผลิตสื่อการสอน
คนละ 1 ชิ้น ต่อเดือน มีการยืมสื่อการสอน ครูได้เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาควา
มรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลายจากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน นอกโรงเรียน ทั้งจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก
สะดวก เช่น อุปกรณ์ในการทดลอง วัสดุต่างๆผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ ครู จำนวน 42 คน จากจำนวนครูทั้งหมด ใช้สื่อ
เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 มีระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม
สามารถผลิตสื่อ/ใช้สื่อ การเรียนการสอน เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ใน การจัดการเรียนรู้
โดยสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และจากผลการประเมินโครงการสื่อการเรียนการ
สอน และแหล่งเรียนรู้ จากระดับคุณภาพของตัวชี้วัดความสำเร็จจะสังเกตเห็นได้ว่า ครู ศึกษาหลักการใช้สื่อชนิดต่างๆ
ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีความ เหมาะสมผลการประเมินคุณภาพที่ได้หลากหลาย
สอดคล้องกับวิธีการ เรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียน ครูจัดหา จัดทำ พัฒนาหรือ ปรับปรุงสื่อ
ด้วย การศึกษา ค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีต่าง
ๆมาประยุกต์ในการจัดการ เรียนการสอน และครูมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ อย่างต่อเนื่องสรุปผลการ
ดำเนินงานมาตรฐานที่ 3

ข้อ 3.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 849

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			85.00	820	96.58	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		822		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		818		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		823		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		818		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			85.00	820	96.58	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		816		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		820		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		825		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85.00	825	97.17	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		825		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		824		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85.00	829	97.64	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		830		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		827		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			85.00	828	97.53	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		828		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85.00	834	98.23	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		834		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		834		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			85.00	838	98.70	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		838		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		838		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			85.00	840	98.94	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		840		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		840		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			85.00	838	98.70	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		838		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85.00	838	98.70	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		838		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		838		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					97.88	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 ด?วณผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนแหลมทองวิทยาจัดการเรียนการสอนเพื่อใ้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในแต่ละระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์เป็ไปตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมห?องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมสาระดีมีเพียงหนึ่ง กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมเสียงตาม สาย กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำกิจกรรมสรวนสนทนาสัปดาห์ละคำ กิจกรรม สอนช?อมเสริมคณิตศาสตร์? กิจกรรมอ?วาทะ?อกเขียนได? กิจกรรม ภาษาไทยวันละคำ คิดเป็?นร?อยละ 92 อยู่?ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์?คิดอย?างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก?ป?ญหา โดยโรงเรียนใด?ส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์? คิดอย?างมีวิจารณ์ญาณ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก?ป?ญหา ส่งผลใ้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร?ควรอยู่ใคร?ตรง โดยใ้? เหตุผลประกอบการตัดสินใจ โดยมีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว โครงการคณิตศาสตร์? โครงการ วิทยาศาสตร์?คิดเป็?นร?อยละ 92.46 อยู่?ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 3. มีความสามารถในการสร?างนวัตกรรม รวมถึงการส่งเสริมใ้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร?างนวัตกรรม การทำงานเป็?นทีม รวมถึงการ สร?างสรรค์สิ่งใหม่?ๆ ยกตัวอย?างเช?น โครงการคณิตศาสตร์? โครงการ วิทยาศาสตร์? และชิ้นงานในรายวิชาต?าง ๆ คิด เป็?นร?อยละ 87.72 อยู่?ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 4.มีความสามารถในการใ้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร นอกจากนี้โรงเรียนยังใ้ส่งเสริมใ้ผู้เรียนมีความสามารถในการใ้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในต?างานการเรียนรู? การทำงาน อย?างสร?างสรรค์?และมีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีโครงการ อบรมคอมพิวเตอร์?เบื้องต้น (ICT) คิดเป็?นร?อยละ 88.95 อยู่?ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากกิจกรรมข?างต?างแล้วว?ยังใ้มีการจัดทำโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อใ้ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู?ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมี ความก?าวหนา?ในการเรียนรู?จากพื้นฐาน เดิม และผลการทดสอบระดับชาติมีความก?าวหนา?เพิ่มขึ้น โดยมีโครงการสนับสนุน เช?น โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร คิดเป็?นร?อยละ 93.26 อยู่?ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 6.มีความรู้?ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต?างานอาชีพทางโรงเรียนใด?เล็งเห็นความสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต จึงใ้ส่งเสริมใ้ผู้เรียนมีความรู้? ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต?างานอาชีพ จึงใ้จัดโครงการส่งเสริมใ้สถานศึกษาเป็?นสังคมแห่งการเรียนรู? คิดเป็?นร?อยละ 93.14 อยู่?ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สรุป ด?วณผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด?วณคุณลักษณะที่พึงประสงค์?ของผู้เรียน

โรงเรียนแหลมทองวิทยาใด?พัฒนาผู้เรียนใ้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์? ด?วณคุณธรรม จริยธรรม เช?น และกิจกรรมใ้ครู คิดเป็?นร?อยละ 94.29 นอกจากนี้ยังใ้ จัดทำโครงการเสริมสร?างสุขภาพ อนามัย ได?แก? กิจกรรมเฝ?าระวังโรคติดต่อและสารเสพติด กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมส่งเสริมสุข ภาพ(นม) กิจกรรมแอโรบิคยามเช?า กิจกรรมกีฬาสัปดาห์ใน กิจกรรมทัศนศึกษา ซึ่งจากการ ประเมินประสิทธิภาพดาเนินงานคิดเป็?นร?อยละ 93.94 นอกจากนี้ยังใ้ดำเนิน

น งานกิจกรรมที่สร้างความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป๋นไทย โดยได้ดำเนินโครงการส่งเสริมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมร่วกับ กิจกรรมเหล่านั้น ได้แก กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่? คิดเป๋นร้อยละ 95.31 นอกจากกิจกรรม ดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังได้มีการจัดทำ โครงการ กิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วกัน รู้ถึงบทบาทหน้าที่ ของตนเอง อยู่ร่วกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางความคิด ทศคติ จึงได้มีการ จัดทำโครงการ ประชาสัมพันธ์? สร้างความสมานฉันท์และความสามัคคี ได้แก? กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรม ส่งเสริม ประชาธิปไตย กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรม ปลูกฝังนิเทศ กิจกรรมเข?าค?ายลูกเสือ และกิจกรรมดูแลช่วยเหลือ นักเรียน จากผลการดำเนินโครงการ ผลสัมฤทธิ์ที่ได้?คิดเป๋นร้อยละ 96.46 อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” ดังนั้นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนคิดเป๋นร้อยละ 95 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ

1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ

1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ

- 1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ
- 1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 - 2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ
 - 2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ
 - 2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ
 - 2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ
 - 2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - 3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ
 - 3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ
 - 3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ
 - 3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ
 - 3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - 4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ
 - 4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ
 - 4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ
 - 4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ
 - 4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
 - 5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ
 - 5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ
 - 5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ
 - 5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ
 - 5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้
 - 6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ
 - 6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ
 - 6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ
 - 6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ

สถานศึกษา ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ

6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 44

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	32	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		32		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		32		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		30		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		32		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		32		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	32	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		31		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		32		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		32		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	32	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		32		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		32		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	31	96.88	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		31		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		31		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		31		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู	√	-		31		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	32	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		32		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		32		
สรุปผลการประเมิน					99.38	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 โรงเรียนแหลมทองวิทยา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนา และปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาระดับการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยมีครูผู้สอนที่บรรจุทั้งหมด 51 คน และมีผลการ ดำเนินงาน ดังนี้ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ผู้บริหารจัดอบรมให้ครูรับรู้เรื่องการปรับหลักสูตรใหม่ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม หลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยเชิญ วิทยากรมาให้ความรู้ และไปอบรมภายนอก ทั้งส่งเสริมให้ทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้น ให้ครู สอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และเน้นการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริม กระบวนการคิด การทำโครงงาน จัดโครงการส่งเสริมและ พัฒนาครูให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำกิจกรรม วิเคราะห์หลักสูตร กิจกรรม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน/ประเมินแผน ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ ครู จำนวน 32 คน จากจำนวนครูทั้งหมด จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ 98.04 มีระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาจริงตาม ที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง จากการทำโครงงาน การนำเสนอผลงาน การอธิบาย อภิปราย สว่ส่งเสริมครูจัดทำกิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร ระดับคุณภาพ ครูมีการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มี ความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยการจัดกิจกรรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้ จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ ความรู้ นำ เสนอผลงานและ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สรุปผลจากการดำเนินงานมาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 จ

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม 3.2 ครูใช้สื่อนวัตกรรมสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูผลิตสื่อและใช้สื่อการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมจัดทำ สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนครู ผลิตสื่อ การสอนคนละ 1 ชิ้น ต่อเดือน มีการยืมสื่อการสอน ครูได้เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลายจากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน นอกโรงเรียน ทั้งจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อุปกรณ์ในการทดลอง วัสดุต่างๆ ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ ครู จำนวน 32 คน จากจำนวนครูทั้งหมด ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 มีระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม สามารถผลิตสื่อ/ใช้สื่อ การเรียนการสอน เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และจากผลการประเมินโครงการสื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ จาก ระดับ คุณภาพของตัวชี้วัดความสำเร็จจะสังเกตเห็นได้ว่า ครู ศึกษาหลักการใช้สื่อชนิดต่างๆ ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้ หลากหลายสอดคล้องกับวิธีการ เรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียน ครูจัดหา จัดทำ พัฒนาหรือปรับปรุงสื่อด้วย การศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีต่างๆมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน และครูมีการ ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ อย่างต่อเนื่อง สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ฉบับร่าง

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
31. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
32. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
33. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
34. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
35. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
36. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
37. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
38. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
39. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
40. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
41. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
42. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
43. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
44. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
45. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
46. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
48. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
37. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
38. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
39. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
40. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
41. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
42. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
43. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
44. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
45. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
46. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
47. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
48. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
49. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา

1. การเขียนแผนการเรียนรู้อย่างเชี่ยวชาญ
2. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธี และนวัตกรรมที่หลากหลาย
3. ปรับสภาพแวดล้อมเพิ่มความหลากหลายในการเรียนรู้
4. ส่งเสริมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
5. พัฒนาปรับปรุงการจัดทำแฟ้มสะสมของผู้เรียนให้เป็นระบบ
6. วางแผนให้ครูทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
7. ให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
8. จัดหาครูต่างชาติมาสอนภาษาต่างประเทศโดยตรง

ด้านผู้บริหาร

1. จัดให้มีแผนพัฒนาบุคลากร ให้ได้รับการศึกษาต่อที่สูงขึ้น
2. ส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร

ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีระเบียบ วินัย/รับผิดชอบต่อหน้าที่
2. ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี รู้จักการออมทรัพย์และการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้/มีความกระตือรือร้นและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และบูรณาการเรียนรู้ด้านทักษะคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ให้กับเด็ก เพื่อกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
4. ฝึกกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. ควรมีกิจกรรมที่หลากหลายและสม่ำเสมอ โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมากขึ้น ควรฝึกฝนและพัฒนาเด็กด้านการคิดวิเคราะห์แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
7. ควรจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมั่นใจและกล้าแสดงออก ให้เหมาะสมกับวัย
8. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการและสร้างการมีส่วนร่วมในชุมชน

ด้านสถานศึกษา

1. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน
2. พัฒนาครู/สนับสนุนใช้สื่อ/อบรม/นิเทศ/ดูงาน
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. ฝึกกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. ควรมีกิจกรรมที่หลากหลายและสม่ำเสมอ โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมากขึ้น ควรฝึกฝนและพัฒนาเด็กด้านการคิดวิเคราะห์แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

7. ควรจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมั่นใจและกล้าแสดงออก ให้เหมาะสมกับวัย
8. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการและสร้างการมีส่วนร่วมในชุมชน
ด้านสถานศึกษา
1. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน
2. พัฒนาครู/สนับสนุนใช้สื่อ/อบรม/นิเทศ/ดูงาน
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ความต้องการช่วยเหลือ

ด้านครู

1. ให้ครูเข้ารับการอบรม/ศึกษา/ดูงาน/เข้าถึงข่าวสาร งานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
2. ขาดแคลนครูในบางสาขาวิชาและครูเจ้าของภาษา
3. ครูไม่ตรงสาขาที่สอน
4. ต้องการวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติมเป็นแนวทางในการพัฒนาและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. การส่งเสริมให้ครูเรียนสูงขึ้น

ด้านผู้บริหาร

1. การส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร
2. ทุนการศึกษา
3. สวัสดิการบุคลากร

ด้านผู้เรียน

1. ความกล้าแสดงออก
2. การพัฒนาเด็กพิเศษ/ดูแลเอาใจใส่เด็กที่พัฒนาการช้ากว่าผู้อื่น
3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ด้านสถานศึกษา

1. การขาดบุคลากรที่มีความรู้ตรงตามวิชาที่สอน/ฝ่ายสนับสนุนการสอน
2. การสนับสนุนงบประมาณการสร้างห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

(การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของโรงเรียนแหลมทองวิทยา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 1.1 ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ประเด็นพิจารณาที่ 1 - มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เกณฑ์มาตรฐาน - ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 91 ขึ้นไป	ร้อยละ 92 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 2 - เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและ ตาประสานสัมพันธ์ได้ดี เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วมีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็กและ มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่าง มือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	ร้อยละ 91 ขึ้นไป	ร้อยละ 92 ขึ้นไป	ร้อยละ 93 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 3 - ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วน ตนล้างมือ แปรงฟัน รักษาความสะอาดร่างกาย เสื้อผ้าและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 91 ขึ้นไป	ร้อยละ 92 ขึ้นไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ประเด็นพิจารณาที่ 4 - ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระมัดระวังจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย บอกโทษ ของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ได้ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อ สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติดได้	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 91 ขึ้นไป	ร้อยละ 92 ขึ้นไป
รายละเอียดที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้ ประเด็นพิจารณาที่ 1 - มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จัก ยับยั้งชั่งใจ เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กที่มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ	ร้อยละ 91 ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป	ร้อยละ 93 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 2 - ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของ ตนเองและ ผู้อื่น แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กที่ยอมรับและพอใจใน ความสามารถและ ผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ 91 ขึ้นไป	ร้อยละ 92 ขึ้นไป	ร้อยละ 93 ขึ้นไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ประเด็นพิจารณาที่ 3 - มีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้า	ร้อยละ 92 ขึ้นไป	ร้อยละ 93 ขึ้นไป	ร้อยละ 94 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 4 - ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหว เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กที่ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 91 ขึ้นไป	ร้อยละ 92 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 5 - สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะการเคลื่อนไหว ท่าทางการเล่นอิสระ เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กที่สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการเช่นงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่น	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 91 ขึ้นไป	ร้อยละ 92 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 6 - ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กที่ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ร้อยละ 93 ขึ้นไป
รายละเอียดที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ประเด็นพิจารณาที่ 1 - ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย			

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณี ไทย	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 91 ขึ้นไป	ร้อยละ 92 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 2 - มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีตามที่ โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 91 ขึ้นไป	ร้อยละ 92 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 3 - มีวินัยในตนเอง เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กที่มีวินัยในตนเอง	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 91 ขึ้นไป	ร้อยละ 92 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 4 - รู้จักการรดตนรอคอย เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กที่รู้จักการรดตนรอคอย	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 91 ขึ้นไป	ร้อยละ 92 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 5 - ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 91 ขึ้นไป	ร้อยละ 92 ขึ้นไป
รายละเอียดที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ประเด็นพิจารณาที่ 1 - สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เกณฑ์คุณภาพ - ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 91 ขึ้นไป	ร้อยละ 92 ขึ้นไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ประเด็นพิจารณาที่ 2 -อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 91 ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 3 -ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายาม ค้นหา คำตอบ เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัยและ พยายาม ค้นหาคำตอบ	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 91 ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 4 -สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของเด็กที่สามารถคิดแก้ปัญหา และสามารถ ตัดสินใจในเรื่อง ต่างๆได้	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 91 ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 5 -สามารถคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ได้ เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของเด็กสามารถคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ได้	ร้อยละ 87 ขึ้นไป	ร้อยละ 88 ขึ้นไป	ร้อยละ 89 ขึ้นไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	คำเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ประเด็นพิจารณาที่ 6 -ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี เช่น แว่นขยายแม่เหล็กกล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของเด็กใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี เช่น ขยายแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้นเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้	ร้อยละ 86 ขึ้นไป	ร้อยละ 87 ขึ้นไป	ร้อยละ 88 ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ประเด็นพิจารณาที่ 1 - มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย เกณฑ์คุณภาพ - ระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษามี องค์ประกอบครบถ้วน ยืดหยุ่น สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นผ่านเกณฑ์การประเมินก่อนการนำหลักสูตร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 2 - ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือ ปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติ เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น			

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของสถานศึกษาออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่ เน้นการเตรียมความพร้อมด้วยเทคนิค การสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบ โครงการ สะเต็มศึกษา การพัฒนา กระบวนการคิด การสอนที่เน้น ทักษะกระบวนการ ทาง วิทยาศาสตร์ เป็นต้น และไม่ เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่นและการ ลงมือ ปฏิบัติ (Active Learning) ตอบสนอง ความต้องการ และความแตกต่าง ของเด็กปกติ เด็ก กลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1 -มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน เกณฑ์คุณภาพ -ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์ ประเด็นพิจารณาที่ 2 -ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยครบ 20 ชั่วโมงต่อปี เกณฑ์คุณภาพ -ระดับคุณภาพของผู้บริหารส่งเสริมครูที่ได้รับการอบรม เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปฐมวัยครบ 20 ชั่วโมงต่อปี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ประเด็นพิจารณาที่ 3 -ผู้บริหารที่พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ -ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 4 - ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็กที่มีการ สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็น รายบุคคล เกณฑ์คุณภาพ - ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการ จัด ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กที่มีการสังเกตและ ประเมินพัฒนาการ เด็กเป็นรายบุคคล	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 5 - ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว เกณฑ์คุณภาพ -ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็ก และครอบครัว	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ประเด็นพิจารณาที่ 1 - ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจของการจัด สภาพแวดล้อม ภายในและ ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย			

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	คำเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
เกณฑ์คุณภาพ -ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความ ปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 2 -ครูได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารให้จัดกิจกรรมให้เด็กเกิด การเรียนรู้เป็น รายบุคคลและกลุ่มเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ เกณฑ์คุณภาพ -ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ส่งเสริมให้ครูจัด กิจกรรม ให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็น รายบุคคลและกลุ่มเล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 3 -ครูได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารจัดให้มีมุม ประสพการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของ เล่นหนังสือ นิทานสื่อจากธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่ายสื่อ เทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหา ความรู้ เกณฑ์คุณภาพ -ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ส่งเสริมให้ครูจัด ให้มีมุม ประสพการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่นของเล่นหนังสือ นิทานสื่อจากธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กมดลอดปีนป่ายสื่อ เทคโนโลยีสื่อเพื่อ การสืบเสาะหา ความรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
รายละเอียดที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการจัดประสบการณ์ ประเด็นพิจารณาที่ 2 -อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์และพัฒนาครู เกณฑ์คุณภาพ -ระดับคุณภาพของโรงเรียนอำนวยความสะดวกและ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ประเด็นพิจารณาที่ 1 -มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด เกณฑ์คุณภาพ -ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา ปฐมวัย อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ประเด็นพิจารณาที่ 2 -โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและ ดำเนินการตามแผน เกณฑ์คุณภาพ -ระดับคุณภาพของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและ ดำเนินการตามแผน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 3 -โรงเรียนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษาติดตาม ผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปีและนำผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมและ จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้น สังกัด เกณฑ์คุณภาพ -ระดับคุณภาพของการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปีและนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมและจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้น สังกัด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ ประเด็นพิจารณาที่ 1 -ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของครูที่วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 91 ขึ้นไป	ร้อยละ 92 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 2 -ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้ง ด้านร่างกายด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้าน สติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้าน เดียว เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จาก การวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการ เด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้าน สังคมและด้าน สติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้าน	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 91 ขึ้นไป	ร้อยละ 92 ขึ้นไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
รายละเอียดที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ประเด็นพิจารณาที่ 1 -ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 98 ขึ้นไป	ร้อยละ 99 ขึ้นไป	ร้อยละ 100 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 2 -ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็ก มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความ ต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์ เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความ ต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	ร้อยละ 98 ขึ้นไป	ร้อยละ 99 ขึ้นไป	ร้อยละ 100 ขึ้นไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ประเด็นพิจารณาที่ 3 -ครูให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและ สร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของครูให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและ สร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 97 ขึ้นไป	ร้อยละ 98 ขึ้นไป	ร้อยละ 99 ขึ้นไป
รายละเอียดที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย ประเด็นพิจารณาที่ 1 -ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเทปลอดภัยมีพื้นที่ แสดงผลงานเด็กพื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์และ การจัด กิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม ใน ห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้เป็นต้น เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของครูจัดห้องเรียนสะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงาน เด็กพื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการ	ร้อยละ 98 ขึ้นไป	ร้อยละ 99 ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป
รายละเอียดที่ 3.4 ประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพ จริ่ง และ นำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ 1 -ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตร ประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ใช่ แบบทดสอบ			

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ ใช้แบบทดสอบ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ 91 ขึ้นไป	ร้อยละ 92 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 2 -ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไป พัฒนา คุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด ประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ เกณฑ์คุณภาพ -ร้อยละของครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดย ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการ ประเมินที่ได้ ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัด ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ 91 ขึ้นไป	ร้อยละ 92 ขึ้นไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายละเอียดที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมี ทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 86 ขึ้นไป	ร้อยละ 87 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ ที่ สถานศึกษากำหนด เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมี ทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 86 ขึ้นไป	ร้อยละ 87 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 86 ขึ้นไป	ร้อยละ 87 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 4 มีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 86 ขึ้นไป	ร้อยละ 87 ขึ้นไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
รายละเอียดที่ 1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีความสามารถในการ การคิดค้นแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดค้นแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 86 ขึ้นไป	ร้อยละ 87 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 86 ขึ้นไป	ร้อยละ 87 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีการ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 86 ขึ้นไป	ร้อยละ 87 ขึ้นไป
รายละเอียดที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัว เองและการ ทำงานเป็นทีม เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 86 ขึ้นไป	ร้อยละ 87 ขึ้นไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีความสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 86 ขึ้นไป	ร้อยละ 87 ขึ้นไป
รายละเอียดที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 86 ขึ้นไป	ร้อยละ 87 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการ เรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 86 ขึ้นไป	ร้อยละ 87 ขึ้นไป
รายละเอียดที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ประเด็นพิจารณาที่ 1 บรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนบรรลุ การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 86 ขึ้นไป	ร้อยละ 87 ขึ้นไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจาก พื้นฐานเดิม เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 86 ขึ้นไป	ร้อยละ 87 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 86 ขึ้นไป	ร้อยละ 87 ขึ้นไป
รายละเอียดที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีใน การศึกษาต่อ	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 86 ขึ้นไป	ร้อยละ 87 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การ ทำงานหรืองานอาชีพ เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 86 ขึ้นไป	ร้อยละ 87 ขึ้นไป
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน รายละเอียดที่1.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 86 ขึ้นไป	ร้อยละ 87 ขึ้นไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	คำเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมี ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 86 ขึ้นไป	ร้อยละ 87 ขึ้นไป
รายละเอียดที่ 1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 86 ขึ้นไป	ร้อยละ 87 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 86 ขึ้นไป	ร้อยละ 87 ขึ้นไป
รายละเอียดที่ 1.3 ร้อยละการยอมรับของผู้เรียนที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ประเด็นพิจารณาที่ 1 การยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียน ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 86 ขึ้นไป	ร้อยละ 87 ขึ้นไป
รายละเอียดที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนมีการ รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 86 ขึ้นไป	ร้อยละ 87 ขึ้นไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ประเด็นพิจารณาที่ 2 สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้เรียน สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 86 ขึ้นไป	ร้อยละ 87 ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีเป้าหมายที่สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของ เป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและ ต้นสังกัด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผน ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของกำหนด วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการ ศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้น สังกัด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ต้นสังกัด เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะ กรรมการบริหารโรงเรียน เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ประเด็นพิจารณาที่ 5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ โรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีการวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีการนำแผนไปปฏิบัติติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการนำ แผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศ ภายใน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา สถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนา สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมในการ วางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการ การศึกษา เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ต่อการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
รายละเอียดที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประเด็นพิจารณาที่ 1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของมีการ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการ พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของบริหาร จัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 4 หลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของ หลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประเด็นพิจารณาที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการจัด ให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ประเด็นพิจารณาที่ 3 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามา ใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 4 การตรวจสอบ ทบทวนการปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการ ตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงาน ของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการ ถอดบทเรียนเพื่อสร้าง นวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประเด็นพิจารณาที่ 1 จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการจัด สภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการจัด สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการจัด ให้ผู้เรียนได้ใช้ ประโยชน์จากการจัด สภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
รายละเอียดที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ประเด็นพิจารณาที่ 1 ศึกษาความต้องการ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของ การศึกษาความต้องการ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 2 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 3 พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 4 บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการ บริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ ระดับคุณภาพของการ ติดตามผลการใช้บริการระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 91 ขึ้นไป	ร้อยละ 92 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้ จริงปลอดภัย เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของครูที่มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง ปลอดภัย	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 91 ขึ้นไป	ร้อยละ 92 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของครูที่มีรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 91 ขึ้นไป	ร้อยละ 92 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปล องค์กรความรู้และน ำเสนอผลงาน เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของครูที่ ฝึกทักษะ ให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดง ความคิดเห็น สรุปล องค์กรความรู้ และนำเสนอผลงาน	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 91 ขึ้นไป	ร้อยละ 92 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของครูที่สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 91 ขึ้นไป	ร้อยละ 92 ขึ้นไป
รายละเอียดที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ประเด็นพิจารณาที่ 1 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้ เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 91 ขึ้นไป	ร้อยละ 92 ขึ้นไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ประเด็นพิจารณาที่ 2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของครูที่ใช้แหล่ง เรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 91 ขึ้นไป	ร้อยละ 92 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของครูที่สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 91 ขึ้นไป	ร้อยละ 92 ขึ้นไป
รายละเอียดที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประเด็นพิจารณาที่ 1 ผู้สอนมีการบริหาร จัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้สอนที่มีการ บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 91 ขึ้นไป	ร้อยละ 92 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และ เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้สอนมีการ บริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 91 ขึ้นไป	ร้อยละ 92 ขึ้นไป
รายละเอียดที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่าง เป็นระบบ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของการมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 91 ขึ้นไป	ร้อยละ 92 ขึ้นไป

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ประเด็นพิจารณาที่ 3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของครูที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ วัดและประเมินผล	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 91 ขึ้นไป	ร้อยละ 92 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 91 ขึ้นไป	ร้อยละ 92 ขึ้นไป
รายละเอียดที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ประเด็นพิจารณาที่ 1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการ จัดการเรียนรู้ เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 91 ขึ้นไป	ร้อยละ 92 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของตนเอง เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละของครูที่นำข้อมูล ป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 91 ขึ้นไป	ร้อยละ 92 ขึ้นไป

หมายเหตุ ค่าร้อยละหรือระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดตามบริบทและสอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษาตามผลการวิเคราะห์มาตรฐานเพื่อกำหนดค่าเป้าหมาย

ความสำเร็จ ดังนี้

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม 100 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
80.00 - 100	5	ยอดเยี่ยม
70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
60.00 - 69.99	3	ดี
50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
0.00 - 49.99	1	กำลังพัฒนา

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ 70.79	ดีเลิศ
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ 60.69	ดี
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ 50.59	ปานกลาง
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนแหลมทองวิทยา
สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอระแงะ จังหวัดนราธิวาส

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนแหลมทองวิทยา เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายวีรพัฒน์ แจ่มศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแหลมทองวิทยา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนแหลมทองวิทยา

ที่ ๐๒๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนแหลมทองวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ได้ประกาศมาตรฐานการศกตามทีสถานศึกษาจาก การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญในระดับปฐมวัย ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระบบ การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริมนั้น

โรงเรียนแหลมทองวิทยาทระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัด การศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา ให้สอดคล้อง ทั้ง 3 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ/คณะกรรมการบริหารโรงเรียนประกอบด้วย

๑.๑นายวิวัฒน์ แจ่มศิริ	ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒นายวิวัฒน์ แจ่มศิริ	ผู้จัดการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓นางปัทมา ลิ้มสามควน	ตัวแทนครู	กรรมการ
๑.๔นางสาวอสนีวาตี จาราแว	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๑.๕นายสุรศักดิ์ อุทัยเลิศ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๖นายวิวัฒน์ แจ่มศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษาอำนวยการอำนวยการความสะดวกแก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย

๒.๑ นายวีรพัฒน์ แจ่มศิริ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายศราวุฒิ แจ่มศิริ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางธนาพร แจ่มศิริ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอนุบาล	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นางลักขณา มามะเร	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๒.๕ นายกมล ลิ้มสามควน	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๖ นายพิสิทธิ์ ขวัญดี	ตำแหน่ง หัวหน้าบริหารงานกิจกรรมพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นายมะรอมือลี วาเย๊ะ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยหัวหน้าบริหารงานวิชาการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๒.๖ นายยการिया มอลอ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยหัวหน้าบริหารงานวิชาการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๒.๘ นางสาวยุริยา กาแจ	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการระดับอนุบาล	กรรมการ
๒.๘ นางสาวนุริศรา ดือราแม	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการระดับอนุบาล	กรรมการ
๒.๘ นางสาวนุรฮายาตี แวมะ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันภายใน	กรรมการ
๒.๙ นางสาวสาลิณี ตาเฮ	ตำแหน่ง หัวหน้างานประกันภายใน	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับติดตามและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและทำหน้าที่ตรวจสอบทบทวนรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย๘ประการคือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับติดตามตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา๒๕๖๓ประกอบด้วย

๓.๑นายวีรพัฒน์ แจ่มศิริ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒นายศราวุฒิ แจ่มศิริ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.๓นางธนาพร แจ่มศิริ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอนุบาล	รองประธานกรรมการ
๓.๔นางลักขณา มามะเร	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๓.๕นายกมล ลิ้มสามควน	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบุคคล	กรรมการ
๓.๖นายพิสิทธิ์ ขวัญดี	ตำแหน่ง หัวหน้ากิจกรรมพิเศษ	กรรมการ
๓.๗นางสาวสาลิณี ตาเฮ	ตำแหน่ง หัวหน้างานประกันภายใน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๘นายยากิรียา มอลอ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันภายใน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๙นายมะรอมือลี วาเย๊ะ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันภายใน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๐นางสาวยุริยา กาแจ	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการระดับอนุบาล	กรรมการ
๓.๑๑นางสาวนุริศรา ดือราแม	ตำแหน่ง ผู้ช่วยฝ่ายบริหารงานวิชาการระดับอนุบาล	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวลัดดาวรรณ หวันสุ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันภายใน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๓ นางสาวมูสลีนา สาแม	ตำแหน่ง ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันภายใน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๔ นางสาวรอฮายา เจ๊ะมิ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันภายใน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๕นางสาวนุรฮายาตี แวมะ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันภายใน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๖นางสาวนุรฮาฟิซา สุลหลง	ตำแหน่ง ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันภายใน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ข้อมูลครบถ้วนถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุดจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



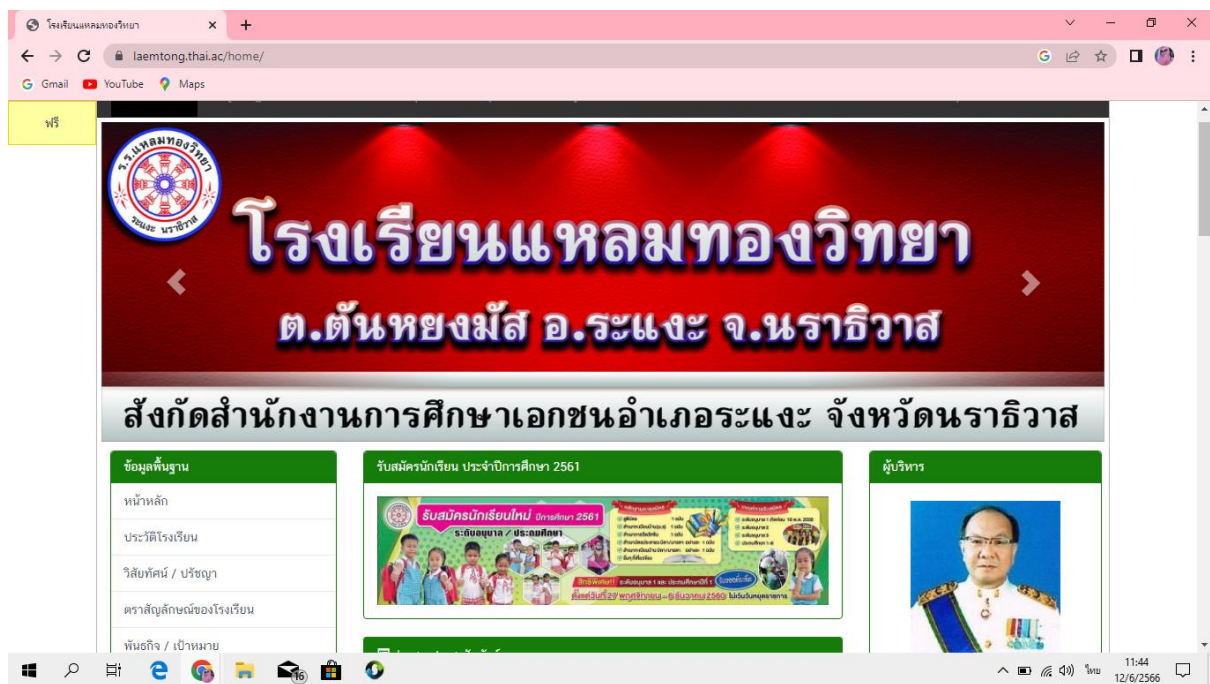
(นายวีรพัฒน์ แจ่มศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแหลมทองวิทยา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

(<https://laemtong.thai.ac/home/>)





บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนแหลมทองวิทยา
สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอรະแงะ จังหวัดนราธิวาส

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนแหลมทองวิทยา เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายวีรพัฒน์ แจ่มศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแหลมทองวิทยา

แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังอาคารสถานที่

ตำบลต้นยางมัส อำเภอร่องแงะ จังหวัดนราธิวาส



โรงเรียนแหลมทองวิทยา
Laemtong Wittaya School



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

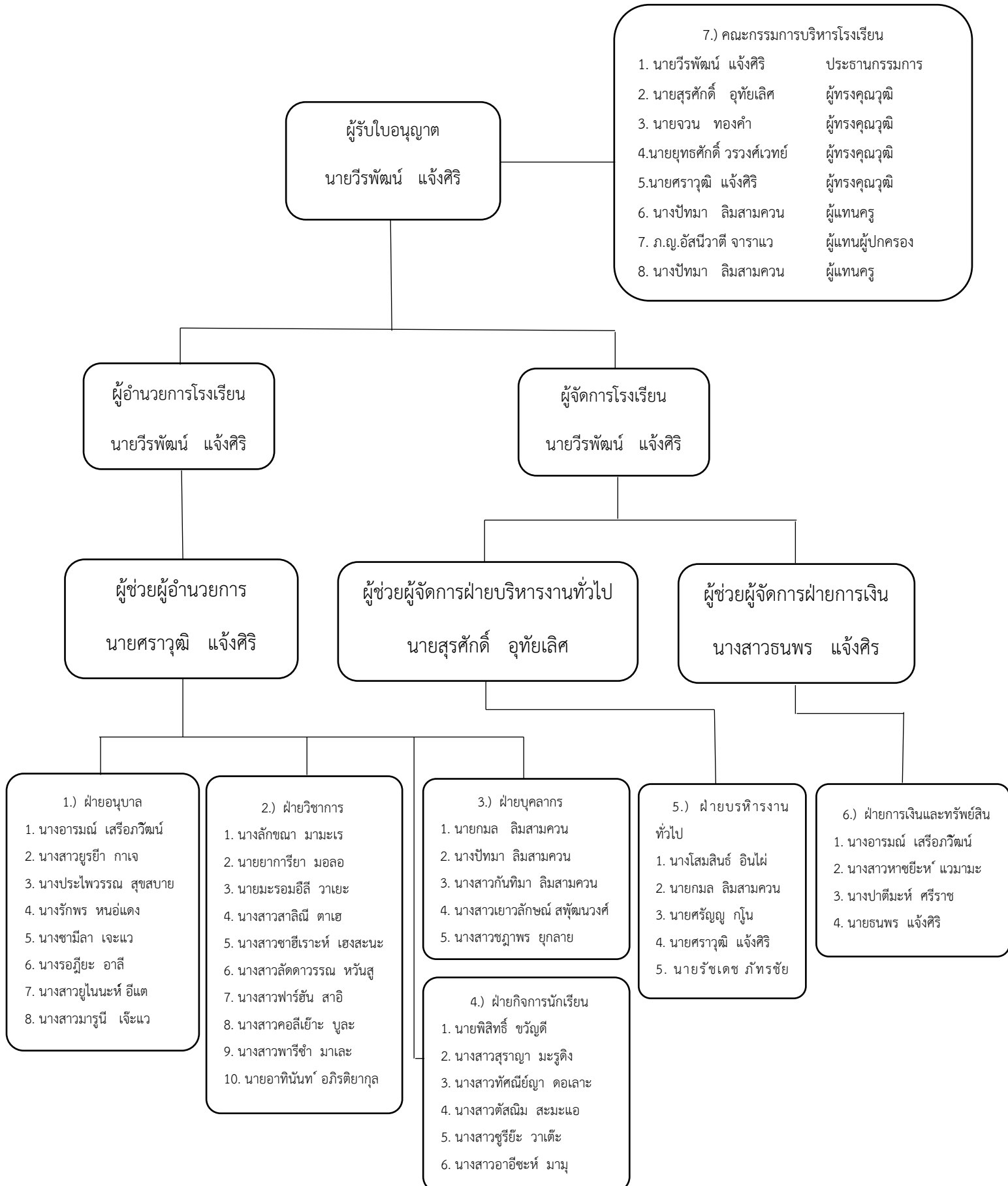
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนแหลมทองวิทยา ต.ต้นยางมีส อ.ระแงะ จ.นราธิวาส

สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อ.ระแงะ จ.นราธิวาส



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน



โครงการเวลาเรียน ระดับชั้นปฐมวัย ห้อง MEP

กิจกรรมการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ระดับชั้นปฐมวัย		
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
เสริมประสบการณ์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
อิสลามศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐
พลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	-	๔๐	๔๐
ศิลปะสร้างสรรค์	-	๔๐	๔๐
ศูนย์สื่อ	-	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๗๒๐	๘๔๐	๘๔๐

หลักสูตร MEP

การจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นอนุบาลเป็นการเตรียมความพร้อม ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program) เพื่อวางรากฐานภาษาอังกฤษก่อนการเรียนในระดับประถมศึกษา สร้างทางเลือกและโอกาสทางการศึกษาให้เด็ก มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ และการใช้สำเนียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้องตามเจ้าของภาษาจากครูผู้สอนที่จบเอกภาษาอังกฤษ

การจัดการเรียนการสอน มี 3-4 คาบต่อสัปดาห์ มี 3 รายวิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาPhonics และ วิชา Mathematics โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิด เกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป

หลักสูตรพลศึกษา (ว่ายน้ำ - Boxing)

การจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นอนุบาลเป็นการเตรียมความพร้อม ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมว่ายน้ำสำหรับเด็ก ๆ เป็นกิจกรรมโปรดปรานทั้งเด็กที่ว่ายน้ำไม่เป็นและว่ายน้ำเป็น การเรียนว่ายน้ำนอกจากได้ประโยชน์มากกว่าความสนุกแล้ว ยังเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกาย

กิจกรรมว่ายน้ำสำหรับนักเรียนปฐมวัย เพื่อส่งเสริมทักษะขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียน ฝึกให้เด็กได้มี ทักษะการว่ายน้ำที่ถูกต้อง เรียนรู้การเล่นน้ำอย่างปลอดภัย ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่และ การใช้ของร่างกาย รวมทั้งอวัยวะของร่างกายมีการประสานสัมพันธ์กัน ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เคลื่อนไหว ได้คล่องแคล่ว สุขภาพสมบูรณ์

การจัดการเรียนการสอน มี 1 คาบต่อสัปดาห์ มี 1 รายวิชา คือ วิชาว่ายน้ำ และ วิชาBoxing โดยมี กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและ ได้ใช้กระบวนการคิด เกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนแหลมทองวิทยา ได้จัดโครงสร้างของหลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนแหลมทองวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตาม School Concept ของโรงเรียน วิชาการหนุนภาษาสู่การเรียนรู้พัฒนาธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดมุ่งหมายและมาตรฐานการศึกษา จึงได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรฐานสมรรถนะ ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนแหลมทองวิทยาปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน						หมายเหตุ
	ระดับประถมศึกษา						
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	
●กลุ่มวิชาการ							
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	
รวมเวลาเรียน (กลุ่มวิชาการ)	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	
●กลุ่มทักษะชีวิตและชีวิตด้านใน							
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
แดนซีโป							
-วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	
-สังคมศึกษา หน้าที่พลเมือง	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
ประวัติศาสตร์และศิลปกรรม							
วิถีมลายู							
-ศิลปะ(ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์)	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	
-เทคโนโลยีดิจิทัล	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	
-การจัดการในครัวเรือนและการประกอบกร	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	
รวมเวลาเรียน กลุ่มทักษะชีวิตและชีวิตด้านใน	๓๖๐	๓๖๐	๓๖๐	๔๘๐	๔๘๐	๔๘๐	
●กลุ่มกิจกรรมเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
ลูกเสือและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
ชมรมและแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๖๐	๖๐	๖๐	

รวมเวลาเรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๙๘๐	๙๘๐	๙๘๐	

หมายเหตุ* ผู้เรียน เรียนกลุ่มวิชาวิถีมัลติในวิชาศิลปะ(ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์) เทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการ
ในครัวเรือนและการประกอบการ สอดแทรกภาษามัลติกลางในการสื่อสาร

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
รายการ/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)
●กลุ่มวิชาการ		
ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๒๐
ต ๑๑๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐
	รวมเวลาเรียน (กลุ่มวิชาการ)	๔๐๐
●(กลุ่มทักษะชีวิตและชีวิตด้านใน		
พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
แดนซีโป		
ว ๑๑๑๐๑	-วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ	๑๒๐
ส ๑๑๑๐๑	-สังคมศึกษา หน้าที่พลเมือง ประวัติศาสตร์ และศิลปกรรม	๘๐
วิถีมัลยา		
ศ ๑๑๑๐๑	-ศิลปะ(ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์)	๔๐
ว ๑๑๑๐๒	-เทคโนโลยีดิจิทัล	๔๐
ง ๑๑๑๐๑	-การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ	๔๐
	รวมเวลาเรียน กลุ่มทักษะชีวิตและชีวิตด้านใน	๓๖๐
	กิจกรรมเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
	ลูกเสือและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๔๐
	ชมรมและแนะแนว	๔๐
	รวมเวลาเรียน	๘๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๘๔๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
รายการ/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)
●กลุ่มวิชาการ		
ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ต ๑๒๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐
	รวมเวลาเรียน (กลุ่มวิชาการ)	๔๔๐
●(กลุ่มทักษะชีวิตและชีวิตด้านใน		
พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
แดนซีโป		
ว ๑๒๑๐๑	-วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ	๑๒๐
ส ๑๒๑๐๑	-สังคมศึกษา หน้าที่พลเมือง ประวัติศาสตร์ และศิลปกรรม	๘๐
วิถีมัลยา		
ศ ๑๒๑๐๑	-ศิลปะ(ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์)	๔๐
ว ๑๒๑๐๒	-เทคโนโลยีดิจิทัล	๘๐
ง ๑๒๑๐๑	-การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ	๔๐
	รวมเวลาเรียน กลุ่มทักษะชีวิตและชีวิตด้านใน	๑๖๐
	กิจกรรมเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐
	ลูกเสือและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๔๐
	ชมรมและแนะแนว	๔๐
	รวมเวลาเรียน	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๘๔๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
รายการ/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)
●กลุ่มวิชาการ		
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ต ๑๓๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐
	รวมเวลาเรียน (กลุ่มวิชาการ)	๔๔๐
●(กลุ่มทักษะชีวิตและชีวิตด้านใน		
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
แดนซีโป		
ว ๑๓๑๐๑	-วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ	๑๒๐
ส ๑๓๑๐๑	-สังคมศึกษา หน้าที่พลเมือง ประวัติศาสตร์ และศีลธรรม	๘๐
วิถีมลยา		
ศ ๑๓๑๐๑	-ศิลปะ(ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์)	๔๐
ว ๑๓๑๐๑	-เทคโนโลยีดิจิทัล	๘๐
ง ๑๓๑๐๑	-การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ	๔๐
	รวมเวลาเรียน กลุ่มทักษะชีวิตและชีวิตด้านใน	๑๖๐
	กิจกรรมเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐
	ลูกเสือและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๔๐
	ชมรมและแนะแนว	๔๐
	รวมเวลาเรียน	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๘๔๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
รายการ/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)
●กลุ่มวิชาการ		
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	๑๒๐
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ต ๑๔๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐
	รวมเวลาเรียน (กลุ่มวิชาการ)	๔๐๐
●(กลุ่มทักษะชีวิตและชีวิตด้านใน		
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
แดนซีโป		
ว๑๔๑๐๑	-วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ	๑๒๐
ส ๑๔๑๐๑	-สังคมศึกษา หน้าที่พลเมือง ประวัติศาสตร์ และศิลปกรรม	๘๐
วิถีมลยา		
ศ ๑๔๑๐๑	-ศิลปะ(ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์)	๘๐
ว ๑๔๑๐๒	-เทคโนโลยีดิจิทัล	๘๐
ง ๑๔๑๐๑	-การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ	๘๐
	รวมเวลาเรียน กลุ่มทักษะชีวิตและชีวิตด้านใน	๒๘๐
	กิจกรรมเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
	ลูกเสือและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๔๐
	ชมรมและแนะแนว	๖๐
	รวมเวลาเรียน	๑๐๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๙๘๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
รายการ/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)
●กลุ่มวิชาการ		
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	๑๒๐
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ต ๑๕๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐
	รวมเวลาเรียน (กลุ่มวิชาการ)	๔๐๐
●(กลุ่มทักษะชีวิตและชีวิตด้านใน		
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
แดนซีโป		
ว๑๕๑๐๑	-วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ	๑๒๐
ส ๑๕๑๐๑	-สังคมศึกษา หน้าที่พลเมือง ประวัติศาสตร์ และศิลปกรรม	๘๐
วิถีมัลยา		
ศ ๑๕๑๐๑	-ศิลปะ(ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์)	๘๐
ว ๑๕๑๐๒	-เทคโนโลยีดิจิทัล	๘๐
ง๑๕๑๐๑	-การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ	๘๐
	รวมเวลาเรียน กลุ่มทักษะชีวิตและชีวิตด้านใน	๔๘๐
	กิจกรรมเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
	ลูกเสือและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๔๐
	ชมรมและแนะแนว	๖๐
	รวมเวลาเรียน	๑๐๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๙๘๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
รายการ/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)
●กลุ่มวิชาการ		
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	๑๒๐
ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ต ๑๖๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐
	รวมเวลาเรียน (กลุ่มวิชาการ)	๔๐๐
	●(กลุ่มทักษะชีวิตและชีวิตด้านใน	
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
แดนซีโป		
ว ๑๖๑๐๑	-วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ	๑๒๐
ส ๑๖๑๐๑	-สังคมศึกษา หน้าที่พลเมือง ประวัติศาสตร์ และศิลปกรรม	๘๐
วิถีมลยา		
ศ ๑๖๑๐๑	-ศิลปะ(ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์)	๘๐
ว ๑๖๑๐๒	-เทคโนโลยีดิจิทัล	๘๐
ง ๑๖๑๐๑	-การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ	๘๐
	รวมเวลาเรียน กลุ่มทักษะชีวิตและชีวิตด้านใน	๔๘๐
	กิจกรรมเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
	ลูกเสือและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๔๐
	ชมรมและแนะแนว	๖๐
	รวมเวลาเรียน	๑๐๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๙๘๐

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

ระดับปฐมวัย

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ปลอดภัยไว้ก่อน





โครงการแข่งขันกีฬา





โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน หนูน้อย

นักวิทยาศาสตร์





โครงการส่งเสริมศิลปะอนุบาล



โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน หนูน้อย

เศรษฐกิจพอเพียง





โครงการแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่





โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

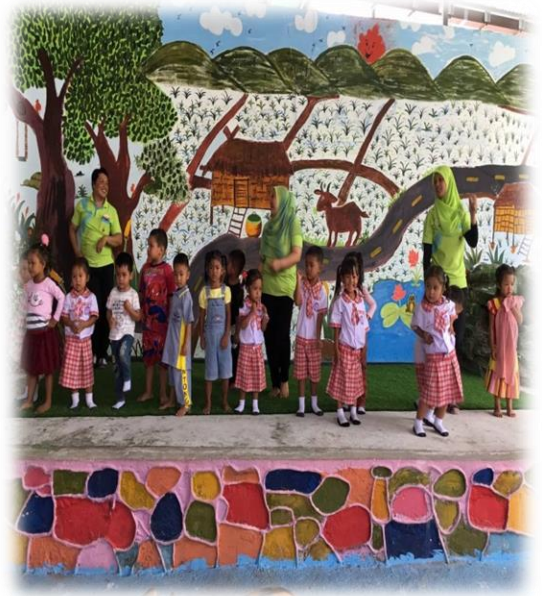




กิจกรรมยามเช้า

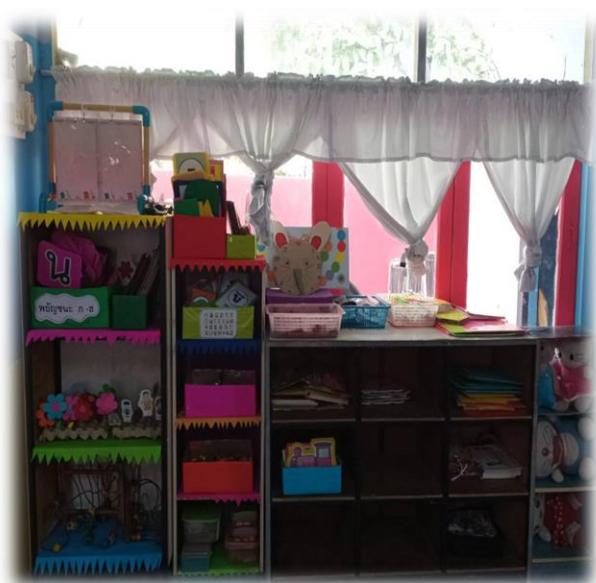


กิจกรรมเตรียมความพร้อม





กิจกรรมห้องเรียนสะอาดด้วยมือหนู



กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน





กิจกรรมหนูน้อยประชาธิปไตย





กิจกรรมว่ายน้ำ





กิจกรรมรักษาสภาพฟัน



กิจกรรมวาดภาพด้วยสีเทียน



กิจกรรมสมาธิ 5 นาที ก่อนเข้าสู่บทเรียน



กิจกรรมอาหารกลางวัน



โครงการบัณฑิตน้อย



ระดับประถมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1

โครงการ : การแข่งขันบรรเลงเครื่องดนตรี(เมโลเดียน)บทเพลงพระราชนิพนธ์ประจำปีใหม่
(ประเภทกลุ่ม 5-10 คน)



โครงการ ค่ายวิทยาศาสตร์ ป.3 “จุดประกายนักวิทยาศาสตร์น้อย”

กิจกรรมฐานการเรียนรู้ที่ 1 ทดสอบสารอาหาร



กิจกรรมฐานการเรียนรู้ที่ 2 สมูทตี้ลาวา



กิจกรรมฐานการเรียนรู้ที่ 3 ไปสู่จักรวาล



1โครงการ ค่ายวิทยาศาสตร์ ป.3 “จุดประกายนักวิทยาศาสตร์น้อย” (ต่อ)

กิจกรรมฐานการเรียนรู้ที่ 4 มังกรพ่นไฟ



กิจกรรมฐานการเรียนรู้ที่ 5 รักษาโลก



กิจกรรมฐานการเรียนรู้ที่ 6 พืชใบเลี้ยงเดี่ยวใบเลี้ยงคู่



โครงการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นาฬิกา



โครงการ การแข่งขัน วอลเลย์บอล ครั้งที่ 1



โครงการ การแข่งขัน กีฬา E – SPORT



โครงการ การแข่งขัน วอลเลย์บอล โป๊ะหมอคัพ



โครงการ การแข่งขัน มินิวอลเลย์บอล



โครงการ : ทัศนศึกษา ณ ภูเก็ต ป. 6/5 IEP (IEP English Trip 2022)



โครงการ : ค่ายภาษาอังกฤษ ป.4-6 (English camp 2022)



โครงการ : ประกวดภาพวาดเพื่อถ่ายทอดประวัติความเป็นมาในแดนซีโปในหัวข้อเรื่อง“ซีโปบ้านฉัน”



ยุทธศาสตร์ที่ 2

โครงการ ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน



สร้างแรงจูงใจคนขับรถรับ-ส่ง นักเรียน



วิจัยในชั้นเรียน



ยุทธศาสตร์ที่ 3

โครงการ : การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุที่เหลือใช้



ยุทธศาสตร์ที่ 4

โครงการ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและส่งเสริมศาสนา



โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนกิจกรรมศึกษาดูงานของดีเมืองนราฯ



ยุทธศาสตร์ที่ 5

นิเทศการจัดการเรียนการสอน



ยุทธศาสตร์ที่ 6

ส่งเสริมพัฒนาการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ



ยุทธศาสตร์ที่ 7

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มอบประกาศนียบัตรแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



